**Конспект группового логопедического занятия.**

**Автор: Гусева Татьяна Геннадьевна, учитель-логопед МБОУ Ковылкинская СОШ №2**

**Тема: «**Предлоги НА и В ».

**Цель:**  Дифференциация предлогов НА и В.

**Задачи:**

- Формирование представлений о смысловой значимости предлогов;

- формирование навыка правильного использования предлогов в устной речи;

-учить дифференцировать предлоги НА и В в устной речи;

-развитие и расширение словарного запаса;

-развитие грамматического строя речи.

-развитие мышления, внимания и памяти;

-развитие зрительного и слухового восприятия;

-развитие навыка усидчивости, самоконтроля;

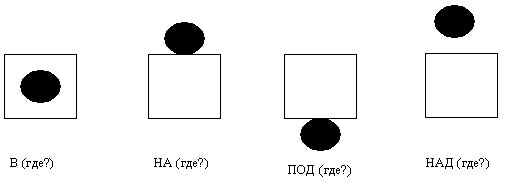
-развитие пространственных представлений;

- развитие умения работать в коллективе.

**Оборудование:**предметные и сюжетные картинки, схемы-символы, индивидуальные карточки с заданиями, простые карандаши, ручки, тетради.

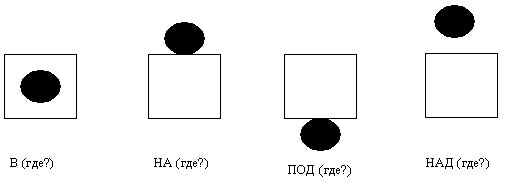
**Ход занятия.**

I.Организационный момент. Самостоятельное составление предложений с предлогами – В, НА. Выделение предлогов голосом. II. Основная часть. 1. Ответы на вопросы (с заданным направлением). Книги лежат В… Книги лежат НА … Белка спряталась В… Белка спряталась НА… Овощи положили В… Овощи положили НА… Куртка висит В… Куртка висит НА… Птица сидит В… Птица сидит НА…

2. Добавление схем-символов (предлогов) в предложения-схемы. Проговаривание составленных предложений.  В НА

|  |  |
| --- | --- |
| http://konspekta.net/megaobuchalkaru/imgbaza/baza5/48599909116.files/image233.jpg http://konspekta.net/megaobuchalkaru/imgbaza/baza5/48599909116.files/image233.jpg | http://uslide.ru/images/20/26226/960/img16.jpg http://uslide.ru/images/20/26226/960/img16.jpg |
| http://konspekta.net/megaobuchalkaru/imgbaza/baza5/48599909116.files/image233.jpg http://konspekta.net/megaobuchalkaru/imgbaza/baza5/48599909116.files/image233.jpg | http://konspekta.net/megaobuchalkaru/imgbaza/baza5/48599909116.files/image429.jpg http://konspekta.net/megaobuchalkaru/imgbaza/baza5/48599909116.files/image429.jpg |
| http://konspekta.net/megaobuchalkaru/imgbaza/baza5/48599909116.files/image429.jpg http://konspekta.net/megaobuchalkaru/imgbaza/baza5/48599909116.files/image429.jpg | http://konspekta.net/megaobuchalkaru/imgbaza/baza5/48599909116.files/image529.jpg http://konspekta.net/megaobuchalkaru/imgbaza/baza5/48599909116.files/image525.jpg |
| http://konspekta.net/megaobuchalkaru/imgbaza/baza5/48599909116.files/image329.gif http://konspekta.net/megaobuchalkaru/imgbaza/baza5/48599909116.files/image233.jpg | http://konspekta.net/megaobuchalkaru/imgbaza/baza5/48599909116.files/image519.gif http://konspekta.net/megaobuchalkaru/imgbaza/baza5/48599909116.files/image519.gif |
| http://konspekta.net/megaobuchalkaru/imgbaza/baza5/48599909116.files/image525.jpg http://raduga.name/wp-content/uploads/2015/03/789578.jpg | http://konspekta.net/megaobuchalkaru/imgbaza/baza5/48599909116.files/image233.jpg http://konspekta.net/megaobuchalkaru/imgbaza/baza5/48599909116.files/image462.jpg |
| http://konspekta.net/megaobuchalkaru/imgbaza/baza5/48599909116.files/image519.gif http://logo-raduga.ru/wp-content/uploads/1341.jpg | http://konspekta.net/megaobuchalkaru/imgbaza/baza5/48599909116.files/image233.jpg http://konspekta.net/megaobuchalkaru/imgbaza/baza5/48599909116.files/image462.jpg |
| http://1.bp.blogspot.com/-a0QKrmhnrzQ/URVcg6GKOGI/AAAAAAAAAhU/bgUgadeLNxI/s1600/Dibujo.jpg http://1.bp.blogspot.com/-a0QKrmhnrzQ/URVcg6GKOGI/AAAAAAAAAhU/bgUgadeLNxI/s1600/Dibujo.jpg | http://konspekta.net/megaobuchalkaru/imgbaza/baza5/48599909116.files/image233.jpg http://logo-raduga.ru/wp-content/uploads/304.jpg |
| http://logo-raduga.ru/wp-content/uploads/21100.jpg http://konspekta.net/megaobuchalkaru/imgbaza/baza5/48599909116.files/image233.jpg | http://logo-raduga.ru/wp-content/uploads/21100.jpg http://logo-raduga.ru/wp-content/uploads/1341.jpg |

3.Добавление в предложения пропущенных предлогов. Использование схем -символов. Задание выполняется устно.



В НА ... зимние дни у детей много развлечений. Таня ходит с подругой … лыжную прогулку. Малыши Кристина и Паша любят играть … снежки. Всем нравится кататься с горки … санках или … ледянках. А … нашем дворе дружная команда играет … хоккей. 4. Составление графических схем предложений. Использование текста из предыдущего задания.

**… \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_. |\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ … \_\_\_ \_\_\_. |\_\_\_ |\_\_\_ \_\_ |\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ … \_\_\_. |\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ … \_\_\_ \_\_\_ … \_\_\_. |\_\_\_ … \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ … \_\_\_.**

III. Итог занятия. Подведение итогов занятия. Оценка работы детей.