**ГБС(К)ОУ школа- интернат №136 г.о. Самара**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»****ПМПк****протокол № 1 от 16.09.15 г.** **Председатель ПМПк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Меренкова М.А.** |  **«Утверждено»** **Директор**  **Амельченко Л.Н.** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.** |

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**на ученика 2 «А» класса Романа Д. ЗПР смешанного генеза. ОНР III уровня. Стертая форма дизартрии. Дисграфия.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап сопровождения | Направления деятельности | Содержание деятельности | Педагогический инструментарий | Ответственный исполнитель | Предполагаемый результат | Показатель Достижения результата |
| Диагностический  | Педагогическое обследование | Изучение ребенка в процессе деятельности, в том числе учебной; диагностика школьных знаний, умений, навыков | Наблюдение, контрольные и проверочные работы, задания, построенные на основе интересных и привычных для ребенка видов деятельности, усложняющиеся от задачи к задаче | Педагог  | Определить «зону ближайшего развития» | Педагогическое представление на ребенка |
| Психологическое обследование | Изучение особенностей развития высших психических функций ребенка и его эмоционально-личностных особенностей | Психодиагностические методики и тесты: методика Рисса, «Корректурная проба», таблицы Шульте, тест Г.Айзенка «Определение общих способностей», методика А.Н.Бернштейна «Последовательность событий», методика А.Н.Бернштейна «Последовательность событий», методика «Аналогии».  | Психолог  | Определить соответствие или несоответствие уровня актуального развития возрастным и социально-психологическим нормативам | Психологическое представление на ребенка |
| Логопедическое обследование | Выявление уровня сформированности устной и письменной речи | Беседа, диагностические задания : Азова И.О. Диагностический комплект «Логопедическое обследование младших школьников» Ч. 1,2.- М.,2008.Тестовая методика диагностики речи по Т.А.Фотековой **.** Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.,2008.Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас.Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона.Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. – М.,2009. | Логопед  | Выяснить причину, характер и тяжесть речевого дефекта | Логопедическое представление на ребенка |
| Проектировочный  | Психологическое сопровождение | Коррекция и психопрофилактика личностной сферы: -повышение самооценки;-выработка лидерских качеств;-повышение учебной мотивации;-развитие произвольности и самоконтроля;-развитие коммуникативных навыков | Психологические тренинги, ролевые игры | Психолог  | Повысить активность, сделать ведущей учебную деятельность | Наблюдается положительная динамика; улучшились навыки самоконтроля, показатели коммуникативных навыков |
|  | Логопедическое сопровождение | -формирование просодической стороны речи;-коррекция звукопроизношения (дифференциация свистящих и шипящих звуков;автоматизация звуков «Р-РЬ»);-развитие монологической и диалогической устной речи;-работа над лексико-грамматической стороной речи;-формирование сложных синтаксических конструкций;-коррекция дисграфии | -Практические задания и упражнения -Программа логопедической работы по преодолению дисграфии у учащихся младших классов. / Под ред. Мазановой Е.В. - М.,2006.- Козырева Л.М. Програмно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками.- Рабочая программа коррекционной логопедической работы по коррекции дисграфии, обусловленной ОНР (2 класс). | Логопед  | Научить правильно произносить, слышать и дифференцировать звуки речи;строить монологическое и диалогическое высказывание  | Отмечается положительная динамика в развитии устной и письменной речи; количество дисграфических ошибок уменьшилось либо они полностью отсутствуют, значительно улучшилось качество чтения |
| Педагогическое сопровождение | Коррекция и развитие познавательной деятельности: -повышение познавательной активности;-развитие зрительного внимания, зрительной памяти;-формирование навыков опосредованного запоминания; -развитие аналитико-синтетической деятельности | Задания, построенные на интересных и привычных для ребенка видах деятельности, проблемные ситуации, созданные педагогом, проверочные работы: индивидуально-групповые занятия | Педагог  | Появление произвольной аналитико-синтетической деятельности; развитие логического мышления; развитие орфографической зоркости; развитие громкого выразительного чтения; отработка вычислительных навыков | Лучшее усвоение и запоминание изучаемого материала; положительная динамика в развитии логического мышления; чтение целыми словами громкое, выразительное; вычислительные навыки сформированы; при письме под диктовку допускает орфографические ошибки |
| Социальное сопровождение | -развитие навыков социального поведения; -профилактика дивиантного поведения | Беседа  | Социальный педагог |  | Поведение, адекватное происходящей ситуации |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Лечебно-оздоровительноесопровождение | -развитие навыков личной гигиены; -соблюдение режима дня;-профилактика соматических заболеваний | Беседы, проведение курсов приема поливитаминов, курсов фитотерапии  | Педиатр  | Снижение количества заболеваний в течение года | Меньшее количество пропусков по болезни |
| Технологический  | Образовательный процесс | Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Основные формы работы:-сбор данных; -анализ текста;-разные виды парной и групповой работы;-индивидуальные занятия. Приемы: -прием «Корзина», прием по развитию навыков составления вопросов, прием «Инсерт», -верные и неверные утверждения, перепутанные логические цепочки, сюжетные таблицы, таблица «Знаю-Хочу узнать- Узнал» | -опорные схемы, - сигналы;-логико-смысловые модели; -аудио, -видеозаписи, презентации | педагоги | Развитие аналитико-синтетической деятельности | -умение высказывать и доказывать свою точку зрения; -умение планировать свою деятельность |
| Аналитический  | Срезовая диагностика изменений в учебной деятельности ребенка | Проведение индивидуального собеседования с ребенком и его родителями о его достижениях, проблемах и перспективахКоллективное обсуждение и анализ выполнения учеником индивидуальной коррекционно-развивающей программы  | Тестовые задания, контрольные и проверочные работы  | Специалисты школьного консилиума | Выявление проблем и причин их возникновения  | Индивидуальная коррекционно-развивающая программа показала положительную динамику |

 **Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Психолог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**