# Игры и задания, направленные на развитие словаря для детей младшего дошкольного возраста

## Игра «Большой – маленький»

Цели: формирование понятия о величине: большой, маленький. Развитие и совершенствование внимания ребенка (различие и тождество однотипных предметов по величине). Пополнение пассивного словаря словами: большой, маленький.

Оборудование: большие и маленькие мячи и кубики.

Ход игры: Предлагается положить большие кубики и большие мячики в большую корзинку, а маленькие - в маленькую. Логопед демонстрирует действия.

## Игра «Шарики и кубики»

Цели: Развитие у ребенка умения выбирать предметы, ориентируясь на их форму, действовать с предметами в зависимости от свойств. Формирование познавательной активности.

Оборудование: четыре корзинки: две красных и две зеленых мячи и кубики красного и зеленого цветов.

Ход игры: Предлагается соотнести по цвету мячи и положить их в соответствующие корзины. Аналогично с кубиками. Перед ребенком лежат мячи и кубики. Предлагается разложить их по корзинам (подумай как?), по подражанию действиям логопеда.

## Игра «Дом большой, дом маленький»

Цели: Развитие атрибутивного словаря, формирование координации речи и движения.

Оборудование: Большой и маленький игрушечные дома, игрушечные заяц и медведь.

Ход игры: Дети вместе с логопедом рассматривают большой и маленький дом. Логопед: «В большом доме живёт медведь, а в маленьком доме живёт заяц. Давайте поселим животных в домики. В каком доме живёт медведь?», «В каком доме живёт заяц?»

Логопед проводит организацию подвижной игры: «У медведя дом большой".

У медведя дом большой - ой, ой, ой (разводят руки в стороны),

А у зайца – маленький - ай, ай, ай (садятся, обхватывают руками колени).

## Игра «Чудесный мешочек»

Цели: Формирование умений определять на ощупь форму (круглая, квадратная). Активизация в речи прилагательных: круглый, квадратный.

Оборудование: мешочек, шары, кубики.

Ход игры: Рассмотреть с ребенком шарики, кубики, обговорить форму предметов, спрятать их в мешочек. Предлагается ребенку на ощупь определить форму предмета, назвать ее, достать предмет и проверить.

## Игра «Большие и маленькие»

Цели: Обучение фиксированию внимания ребенка на величине предметов и ее словесном обозначении.

Ход игры: Логопед просит выполнить игровые действия с игрушками. Варианты заданий:

- Маленьких матрешек посади за маленький стол, больших за большой стол.
- Катание разных матрешек в разных машинах. Большая матрёшка катается в большой машине, маленькая в маленькой.

Вопросы ребенку: «Где большая (маленькая)? Какая это матрешка?».

## Игра «Дом для куклы (гараж для машинки)».

Цели: Формирование умений выбирать предметы, ориентируясь на их форму и цвет, обучение действиям с предметами в зависимости от поставленной задачи. Формирование понимания инструкции: «Дай такой же шарик (кубик, кирпичик, крышу)», а затем: «Дай красный (зеленый, желтый, синий) шарик (кубик, кирпичик, крышу)». Активизация словаря признаков.

Оборудование: разные по форме и цвету кубики, шарики, кирпичики, крыши.

Ход игры: Предлагаются различные действия по инструкции: «Дай красный (зеленый, желтый, синий) шарик. Выполнить игровое действие с шариками, кубиками. «Строим дом для куклы». Сделать постройку (если ребенок не затрудняется в строительстве простых построек). Логопед просит ребенка дать по словесной инструкции: шарик, кирпичик, кубик, крышу. «Дай такой же шарик (кубик, кирпичик, крышу)», а затем: «Дай красный (зеленый, желтый, синий) шарик (кубик, кирпичик, крышу)». «Что ты дал?»

## Игра «Какой?»

Цели: Формирование умения находить разнообразные предметы заданного цвета. Называть их.

Оборудование: Различные предметы из окружения ребенка; сюжетная картинка.

Ход игры: логопед просит показать на картинке все красные (затем отрабатывается синий, зеленый желтый, белый, черный цвета) предметы и их названия.

## Игра «Собери букет»

Цели: Формирование умения выбирать предметы, ориентируясь на их цвет. Активизация атрибутивного словаря.

Оборудование: карточки разного цвета, картинки с изображением цветов.

Ход игры: Детям раздаются карточки разного цвета. Перед детьми раскладываются картинки с изображением цветов. Ребенок должен собрать букет, выбирая только те цветы, которые подходят к цвету его карточки.

Усложнение задания: После выполнения задания ребенок объясняет свой выбор. (например: «У меня красная карточка. Я выбрал красный цветок.)

## Игра «Чудесная корзинка»

Цели: Формирование умения выделять характерные признаки предметов, находить фрукты (овощи) по характерным им признакам (форма, цвет, тактильные ощущения, вкус). Активизация словаря прилагательных.

Оборудование: корзинка, фрукты, овощи (помидор, огурец, яблоко, киви).

Ход игры: ЛОгопед достаёт из корзинки овощ, дети отвечают на его вопросы: что это? (Это помидор) Какой помидор? (Помидор красный, круглый). Аналогично с другими овощами.

## Игра «Что сделал зайчик»

Цели: Совершенствование умения ребенка в практическом использовании глаголов при обыгрывании игрушки. Обучение правильному построению простых предложений.

Ход игры: Логопед рассказывает сказку, показывает действия с игрушкой и просит ответить на вопросы.

Вопросы: «Куда зашел зайчик? Что сделал зайчик? Почему зайчик сказал: «До свидания»? Кто пришел? Что сделал зайчик? Через что он перепрыгнул? До чего он допрыгнул?».

## Игра «Одень куклу».

Цели: Развитие представления об основных действиях с предметами одежды и обуви. Введение в активный словарь глаголов: надевать, обувать.

Оборудование: кукла, кукольная одежда (юбка, кофта, носки, туфли, шапка).

Ход игры: Логопед вовлекает детей в игровую ситуацию: «кукла собирается на прогулку». Одевают куклу и комментируют свои действия. Вопросы: Куда собралась кукла? Что мы ей наденем?

## Игра «Веселый кубик»

Цели: Формирование умения соотносить, узнавать и называть движения, производимые одним объектом.

Оборудование: кубик с наклеенными на каждой грани сюжетными картинками, изображающими действие (мальчик сидит, ест, идет, лежит, прыгает, спит).

Ход игры: дети бросают кубик по очереди, называют действие, которое выпало на грани кубика, имитирует это действие.

## Игра «Летает — ползает — прыгает»

Цель: Расширение предикативного словаря.

Оборудование: картинки: змея, кит, бабочка, улитка, окунь, лягушка, кузнечик, муравей, гусеница, жук, пчела, комар, стрекоза, гусь, белка, ворона, заяц, жаба, утка.

Ход игры: Каждому ребенку дается картинка с изображением какого-либо животного, птицы, насекомого, рыбы. Детям предлагается подобрать к этой картинке из множества других, расположенных на наборном полотне, картинки с изображением животных, передвигающихся так же. Выбирая картинку, ребенок называет способ передвижения: летает, ползает, прыгает, плавает.

## Игра «Маша-растеряша»

Цели: Активизация словаря существительных, формирование обобщающего понятия «игрушки».

Оборудование: кукла, мяч, мишка, грузовая машина, корзинка, стул, коробка.

Ход игры: Детям предлагается убрать игрушки на место: «Мяч лежал в корзинке. Кукла сидела на стуле. Грузовая машина лежала в коробке». Ответить на вопросы: Что лежит в корзине? Кто сидит на стуле? Где лежит машина?

Была у мамы Маша,
Дочка-растеряша.
Хочет с куклой поиграть – Не найти ее опять.
Мяч куда-то закатился,
Мишка с полочки свалился.
С тобой мы к Машеньке пойдем и все игрушки соберем.

Варианты: игра с предметами других лексических групп.

## Игра «Кому что?»

Цели: Активизация номинативного словаря, развитие мыслительных операций.

Оборудование: куклы, кукольная одежда и посуда.

Ход игры: Логопед рассказывает детям о двух девочках: «Катя и Таня были в магазине и сделали покупки. Катя купила новую одежду, а Таня купила посуду. Продавец сложил покупки в одну коробку. Теперь Катя и Таня не могут поделить их и просят вас помочь им». Дети по очереди достают из коробки предметы, показывают всем, называют их и передают хозяйке (Кате или Тане), объясняя свой выбор.

Варианты: Аналогично с другими тематическими группами существительных.

## Игра «Соберем урожай»

Цели: Развитие номинативного словаря. Развитие операций анализа и синтеза.

Оборудование: Разрезные картинки с изображением частей овощей и фруктов, две корзинки.

Ход игры: Детям предлагается сложить разрезную картинку (их двух частей), называть ее, определить, овощ это или фрукт, и положить в соответствующую корзинку.

Варианты: Аналогично с другими тематическими группами существительных.

## Игра «Ощупай, угадай, назови»

Цели: Развитие сенсомоторики. Развитие умения выделять существенные признаки. Активизация словаря существительных. Развитие мышления.

Оборудование: небольшого размера игрушки животных (свинья, кошка), красивая коробка.

Ход игры: Рассмотреть с ребенком игрушечных свинку и кошку, обговорить их форму, отличительные признаки, спрятать их в коробку. Предлагается ребенку на ощупь определить предмет, назвать его, достать и проверить. В помощь детям читают описательную загадку.

Хвост крючком,
Нос пяточком,
Им землю копает,
Хрюкает, не лает.
У нее четыре лапки,
На лапках – коготки-царапки.
Мышей ловит, Молочко лакает,
Песни распевает:
- Мяу-мяу!

Варианты: Увеличить количество игрушек. Найти определенную игрушку.