

Использование нейропсихологических упражнений в работе учителя логопеда

учитель логопед Высшей категории Прокопьева Т.В

Нейроигры – это игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, развитию координации, активизации речи, улучшают чувство ритма, способность к произвольному контролю и повышает позитивный и эмоциональный настрой.

- ☐ Развивают мозолистое тело мозга.
- ☐ Повышают стрессоустойчивость.
- ☐ Синхронизируют работу двух полушарий.
- ☐ Улучшают мыслительную деятельность.

Примерный перечень игр и упражнений:

1. Игра «Зеркальное рисование».

Цель: развитие умения ориентировки на листе бумаги, закрепление понятий «лево/право», счет. Развивает графические навыки, мелкую моторику, зрительное восприятие.

2. Игра «Повтори по точкам».

Цель: закрепляют знания о природном и предметном окружении, закрепляют математические представления, развивают логическое мышление.

3. Игра «Дорисуй рисунок».

Цель: закрепление математических и пространственных знаний, развитие творческого воображения, дети знакомятся с понятием симметричность предметов. Данные игры способствуют активизации мыслительных процессов, которые подкрепляются нейронными связями в головном мозге.

4. Игра «Запоминалочка».

Цель: развитие концентрации внимания, умения следовать инструкции, расширение объёма слухового восприятия и кратковременной памяти

5. Игра «Ухо – нос – хлопок».

Цель: улучшение мыслительной деятельности, повышает стрессоустойчивость, способствует самоконтролю, произвольности деятельности.

6. «Нейротаблица или покажи одновременно»

Цель: Развитие концентрации внимания, усидчивости, синхронизация работы левого и правого полушария, тренировка межполушарных связей, оптимизация и улучшение мозговой деятельности в целом.

Процесс автоматизации звуков длителен и трудоёмок для ребёнка. Поэтому логопеды, стараются сделать этот процесс интересным и разнообразным, продуктивным для ребёнка. Конечно же игры и упражнения занимают время.

Применение нейропсихологических упражнений позволяет улучшить умственную деятельность, синхронизировать работу полушарий, содействует запоминанию, повышает внимания. Какие же упражнения способствуют развитию межполушарному взаимодействию при автоматизации звуков.

Игры с речевым сопровождением.

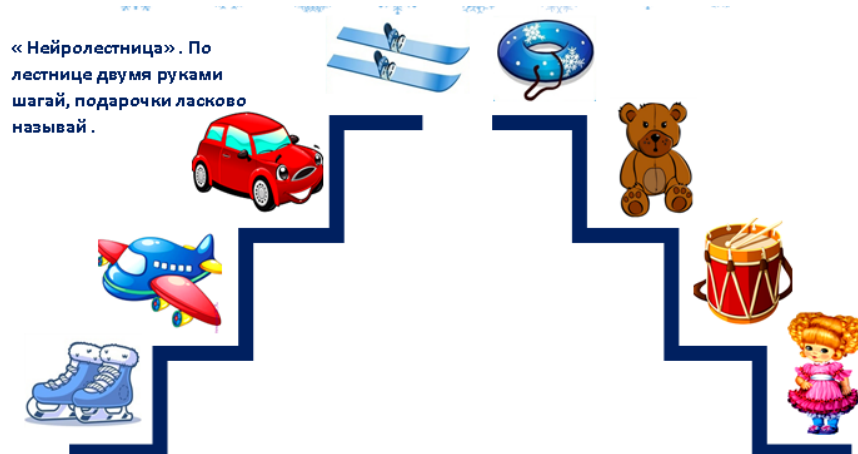
1. «Обведи и назови одинаковые предметы». Ребёнок показывает и называет предметы изображённые на листе бумаги.



2.«Назови и покажи пальчиком нужной руки». Ребёнок поочерёдно повторяет слова, изображённые на картинках, выполняя соответствующие движения руками .



3. «Пройди по дорожке и назови предметы , покажи руками» Ребенок идет одновременно по двум дорожкам и называет предметы встречающие на пути.



4 . «Назови и покажи»

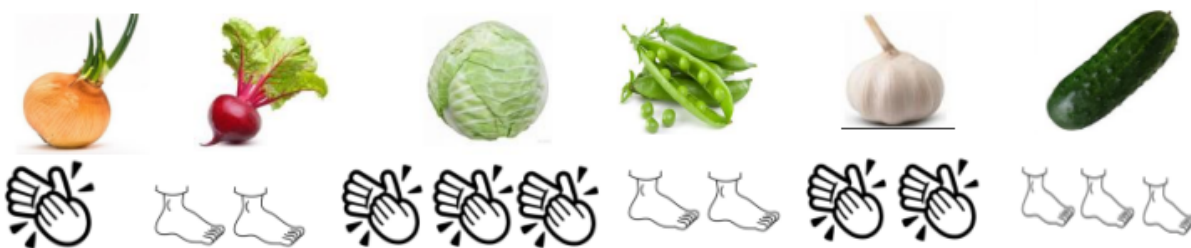
◆ «Назови и покажи».



— «Нейроразминка. Повтори не ошибись».

				
Хлопни в ладоши.	Покажи указательным пальцем (правой) левой руки нос.	Дотронься правой рукой до правого уха	Дотронься левой рукой до правого уха	Кулачки-ладошки

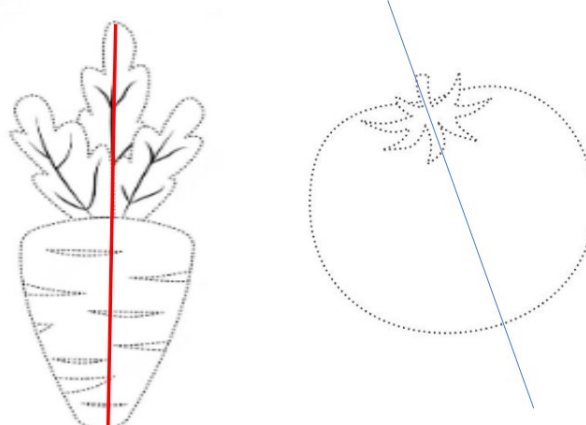
7. Хлопай, топай, говори». Темпо- ритмические упражнения с произнесением слов по количеству слогов в составе слова.



4. «Симметричные рисунки».

- Ребёнок рисует в воздухе обеими руками одновременно зеркально симметричные рисунки (горизонтальные, вертикальные, ломанные линии, геометрические фигуры и т.д..
- Использование деревянных межполушарных досок для рисования двумя руками.
- Использование различных готовых прописей для развития межполушарного взаимодействия.

11. «Обведи и раскрась». Обведи по точкам двумя руками морковь и помидор карандашами нужного цвета. Раскрась.



«Пальчиковые игры»

«Оладушки». Правая рука лежит на колене ладонью вниз, левая — на другом колене ладонью вверх. Одновременная смена: теперь правая — ладонью вверх, а левая — ладонью вниз. По мере усвоения — движения ускорять.

«Лягушка». Обе руки лежат на столе или на коленях ладонями вниз, одна сжата в кулак. Одновременно кулак разжать, а другую ладонь сжать в кулак, поменять руки. Движения по мере усвоения можно ускорять, но следить за тем, чтобы сжатия - разжатия производились попеременно, не соскальзывая на одновременные.

«Колечко». Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.

«Стул». Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок (большим пальцем к себе). Потом — одновременная смена положений рук. По мере усвоения — движения ускорять.

«Стол». Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка.). Потом — одновременная смена положений рук. По мере усвоения — движения ускорять.

«Нос-ухо» Левой рукой держимся за правое ухо, правой рукой – за нос, затем хлопок и меняем положение: правой рукой – за левое ухо, левой рукой – за нос.

«Молоток-пила» (упражнение выполняется либо на столе, либо на коленях) Левой рукой как бы пилим пилой, правой в это же время «забиваем молотком гвозди»

Список использованной литературы

1. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.
2. Кравченко Л. Как развивать у детей межполушарное взаимодействие//Справочник педагога-психолога.
3. Нейропсихология. Игры и упражнения/Ирина Праведникова. -М. : АЙРИСпресс, 2018. - 112с.: или. +вклейка
4. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 1/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. -М. : АЙРИС-пресс, 2018. -416 с. : ил.
5. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 2/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. - М. : АЙРИС-пресс, 2018. - 144с.: