

Занятие для детей старшего дошкольного возраста с ОНР по профилактике и предупреждению дискалькулии

Тема «Водный транспорт»

Цель: закрепить знания детей по теме «Водный транспорт», используя математические задания, направленные на предупреждение и профилактику нарушений счётных навыков.

Задачи: Активизировать и расширять словарь по теме «Водный транспорт». Учить детей распознавать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Упражнять в количественном счете и ориентировке в пространстве, упражнять детей обозначениях числа цветом и цифрой, используя развивающие игры. Закреплять понятия право, лево. Учить согласовывать имена существительные с прилагательными. Учить образованию прилагательных от имён существительных. Учить соотносить количество услышанных звуков с цифрами. Упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, чувство ритма, умение координировать речь с движениями, общую моторику. Воспитывать интерес к окружающему миру. Воспитывать умение слушать и выполнять инструкции логопеда.

Оборудование: Ноутбук, экран, план-карта, схема постройки корабля, «лоскутный» конструктор с большой прямоугольной основой, раздаточный материал картинный материал для согласования числительных с существительными, конверты с геометрическими формами разного цвета и размера, развивающие игры на каждого ребенка «Кораблик Брызг-брызг», наборы цифр по количеству детей.

Используемая литература: Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду», В. Венгер «Сказочные лабиринты игры», журнал «Дошкольная педагогика» №6 август 2016г. Статья С.Ю. Кондратьева, Е.А. Осипова «Профилактика дискалькулии у детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования».

Ход занятия:

Проблемная ситуация: Ребята! Вы помните Сказку о рыбаке и рыбке? Кто написал эту сказку? (Александр Сергеевич Пушкин). Так вот, рыбка исчезла из сказки. Книжное издательство обращается в Интернете с просьбой ко всем вернуть золотую рыбку в сказку.

Что вы на это скажите ребята?

- Какой-то неизвестный приготовил в Интернете вам задания и если вы их выполните, рыбка снова вернется в сказочное море.

- Наш путь к рыбке обозначен на карте цифрами (высвечиваю карту). Какого цвета карта? (голубого)

- Вы догадались, почему она голубая? (Цвета моря). Правильно, найти рыбку мы сможем если будем плыть по морю и выполнять все задания Морского царя.
- Кто мне скажет, на каком виде транспорта можно отправиться в путешествие по морю? (на водной ракете, моторной лодке, корабле и т.д.)
- Я предлагаю отправиться в путешествие на корабле, так как он большой и мы все сможем на нем разместиться (высветить на экране корабль из геометрических фигур).
- Вот такой корабль предлагает нам построить **Неизвестный**.

И это его первое задание:

- Из каких геометрических фигур построен корабль? (многоугольник, прямоугольник, треугольник, круг).
- Сколько геометрических фигур вы видите? (10)
- Как вы узнали? (сосчитали). Давайте проверим (спрашиваю несколько детей).
- Пройдите к столу и возьмите в руки каждый из вас любую, геометрическую фигуру и приступим к строительству корабля (коллективная работа).
- Как настоящие кораблестроители мы будем его строить **по схеме**, которая находится перед вами, используя «лоскутный» конструктор с прямоугольной основой.
- Строить корабль будем в определённой последовательности глядя на схему постройки корабля, где последовательность строительства отмечена цифрами.
- Найдите на схеме цифру 1. Какая геометрическая фигура обозначена цифрой 1. У кого такая же геометрическая фигура? Как она называется (многоугольник). В какой части основы надо расположить многоугольник? (в нижней части основы). Располагай.
- Теперь найдите цифру 2. Какая геометрическая фигура обозначена цифрой 2. У кого такая же геометрическая фигура? Как она называется (прямоугольник). В какой части корабля надо расположить прямоугольник? (посередине корабля). Располагай.
- Теперь найдите цифру 3. Какая геометрическая фигура обозначена цифрой 3. У кого есть треугольник?
- Покажите геометрическую фигуру, которая соответствует цифре 4.
- Какую геометрическую фигуру ты показываешь? (треугольник).
- А теперь покажите мне круг. Какая цифра на схеме изображена на круге?
- Расположи круг как нарисовано на схеме.
- Вот наш корабль готов к плаванию! Задание выполнено! –

В морском журнале (высвечиваю страницу журнала) мы будем отмечать все выполненные вами задания, раскладывая на полосках разные геометрические фигуры.

Сядьте за столы (у каждого ребенка лист с горизонтально расположенными цветными полосками в количестве, совпадающем с количеством заданий). Страниц в журнале много, столько сколько вас в группе. Сколько вас в группе? (количественный счет). Правильно, 10. Полосок в журнале так же много. Сосчитайте, сколько их. (4 полоски). Какого цвета 1-я полоска? (первая полоска красного цвета) Какого цвета нижняя полоска? (нижняя полоска желтого цвета) А зеленая полоска какая по порядку от верха листа (зеленая полоска третья). А желтая полоска какая по порядку от низа листа? (желтая полоска первая). Какого цвета вторая полоска, расположенная от верха листа? (вторая полоска оранжевого цвета)

красного цвета

орранжевая
зеленая
желтая

- Отметим в морском журнале 1-е выполненное задание
- В верхнем левом углу расположите маленький круг зеленого цвета.
- А теперь подойдите к зашифрованной карте и проверим правильность выполнения 1-го задания.
- Где на карте расположена цифра 1 (в левом верхнем углу) Откроем её и посмотрим правильно ли мы справились с заданием (снимаю цифру и под ней - весёлый смайлик). Молодцы ребята!
- Второе задание от Неизвестного:
- Одну лестницу на корабле надо прикрепить слева, другую справа (прикладываю одну ниже, другую выше).
- Какая лесенка выше, левая или правая? У какой лесенки больше ступенек? Почему вы так думаете? Как доказать, что у низкой лесенки ступенек меньше, чем у высокой? Чем же отличаются лесенки друг от друга?
- Вот на таком красивом корабле с лестницами мы поплывём спасать золотую рыбку!
- Отметим в морском журнале 2-е выполненное задание.
- В правом верхнем углу второй полоски расположите маленький квадрат синего цвета.
- А теперь посмотрите, где на карте расположена цифра 2 ? (в правом верхнем углу). Откроем её и посмотрим правильно ли мы справились с заданием (снимаю цифру и под ней - весёлый смайлик). Молодцы ребята! Правильно выполнили задание.
- Ребята! Дальше наш путь отмечен цифрой 3. Найдите эту цифру.
- Где она расположена на карте? (в нижнем левом углу)
- Присаживайтесь за столы (на столах развивающая игра «Кораблик «Брызг-брызг»)
- Вместе с нами по морю путешествуют Кораблики «Брызг-брызг»)
- Сколько всего мачт на кораблике? (10)
- Как проверить? (посчитать)
- Какая мачта самая низкая
- Какая самая высокая
- Давайте посчитаем, мачты по порядку (Посчитай какая-первая, вторая.....)
- Обратите внимание, сколько много у вас флажков и они разного цвета.
- Нам нужно с вами украсить мачты корабля.
- Прикрепите все синие флажки к шестой мачте начинаем прикреплять снизу вверх и близко друг к другу.
- Все фиолетовые - к седьмой.
- сколько флажков на 6-й мачте
- как вы это поняли (посчитали, или написана цифра)
- сколько на 7-й мачте
- какой цифрой обозначено количество флажков на 6-й мачте
- какой цифрой обозначено количество флажков на 7-й мачте
- Украсьте остальные мачты флажками так, чтобы число флажков соответствовало цифре, которую вы видите под каждой мачтой.
- Вы справились с этим заданием.
- Отметим в морском журнале 3-е выполненное задание

На зеленой полоске расположите большой треугольник желтого цвета.

- Подойдите ко мне. Посмотрим на карте, правильность выполнения третьего задания (снимаю цифру 3 и под ней - весёлый смайлик). Молодцы ребята! И на этот раз справились с заданием.

- А теперь на карте цифрой 4, отмечено следующее задание.

4. Развитие слухового внимания.

- Возьмите карточки с кружками. Я буду стучать молоточком, а вы с закрытыми глазами считать звуки, а затем найдёте карточки, на которых нарисовано на один кружок больше или на один меньше, чем количество звуков.

- Сосчитайте и запомните, сколько кружков на ваших карточках. Закройте глаза и слушайте внимательно! (стучу 5 раз) У кого на один кружок меньше? Дети поднимают карточки и объясняют почему они ее выбрали. (Повторяю задание, извлекая от 3 до 10 звуков.

- **Отметим в морском журнале 4-е выполненное задание**

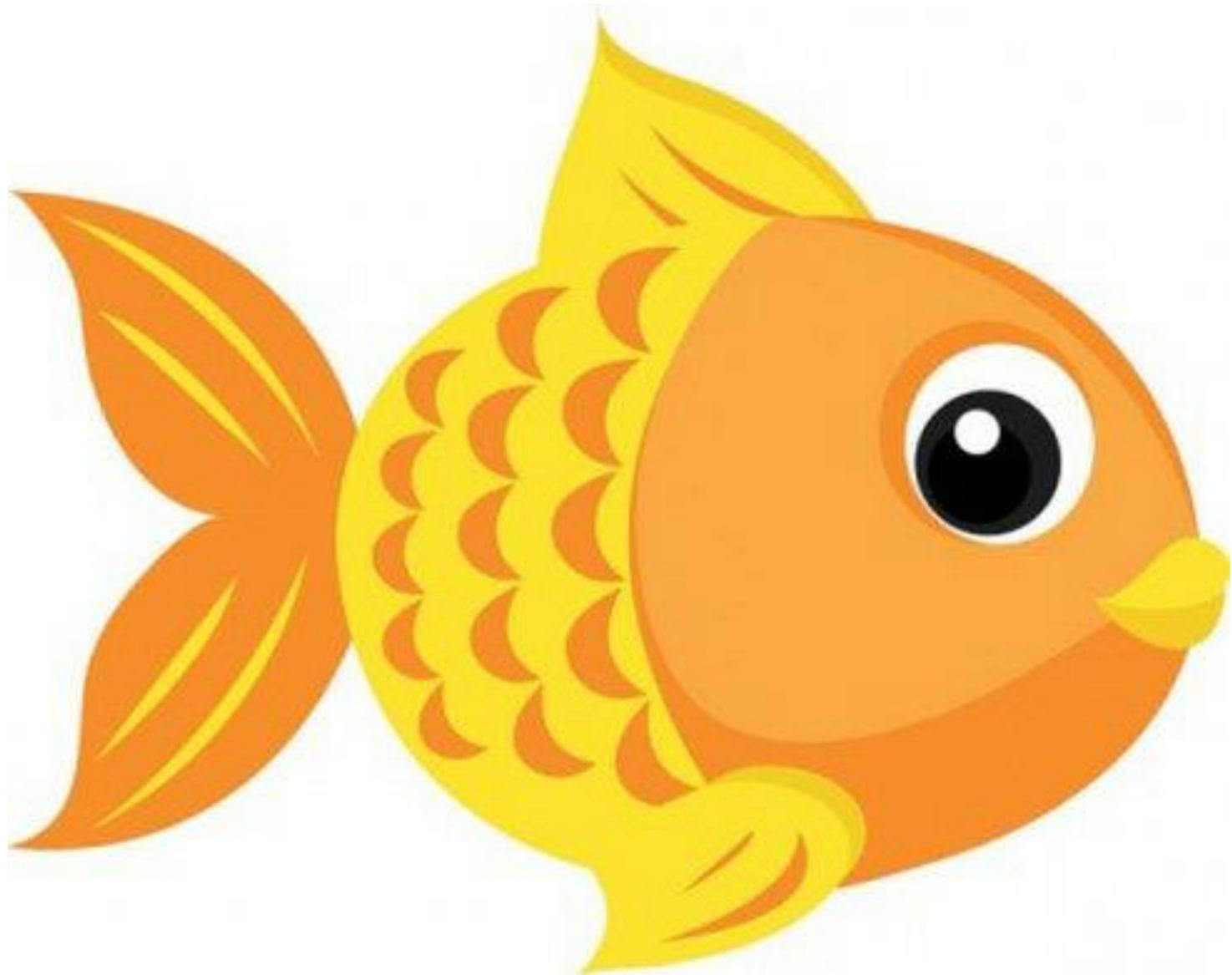
-На желтой полоске расположите маленький прямоугольник оранжевого цвета.

- Посмотрим на карте, правильность выполнения четвертого задания (снимаю цифру 4 и под ней - весёлый смайлик).

- Молодцы ребята! (Высвечиваю на экране золотую рыбку)

-Справились с заданием Неизвестного и золотую рыбку он возвратил в сказочное море для хороших и добрых дел.





Дидактические игры для детей подготовительной к школе группы (ориентировка в пространстве)

Поможем Элли вернуться домой

Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение

Материалы: Альбомный лист с изображением плана, конверты с заданиями.

Ход: Воспитатель напоминает детям отрывок из сказки, в котором девочка Элли с другом Тотошкой после урагана попала в другую страну. Воспитатель предлагает детям помочь ей вернуться домой. Вместе с детьми он рассматривает план возвращения домой:

3	4
5	
1	2

Взрослый обращает внимание детей на то, что путь Элли обозначен на плане цифрами, а в группе – конвертами с заданиями. Дети находят на плане цифру 1, а в группе – конверт с цифрой 1 (В котором размещен текст с заданием на счет).

Затем предлагает найти на плане цифру 2 и определить, в каком направлении надо нарисовать стрелку (слева направо из нижнего левого угла в нижний правый угол). Дети находят в группе конверт с цифрой 2 (с заданием).

Аналогично дети находят конверты с цифрами 3, 4 и 5 рисуют стрелки и выполняют задания последовательно.

Дидактические игры для детей подготовительной к школе группы (величина)

«Посадим ели»

Цель: Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.

Материалы: счетные палочки, ватман, рисованный домик и ели.

Ход: Воспитатель показывает детям изображение дома и «сажает» возле него ель. Затем предлагает ребятам подобрать ели такой же высоты (из предложенных на подносе) для озеленения двора.

Предварительно уточняет: «Как узнать высоту ели? (Измерить). Чем можно измерить высоту ели? (Палочкой, она будет являться условной мерой). Как вы думаете, сколько раз уложится счетная палочка в высоте ели?»

Вызванный ребенок измеряет высоту ели (без остатка).

Воспитатель спрашивает у детей: «Чему равна высота ели? (Двум счетным палочкам). Какой высоты нужно подобрать ели для озеленения двора? (Высота ели должна быть равна двум счетным палочкам.)»

Воспитатель уточняет правила измерения: «Приложите меру к основанию ели и отметьте конец меры. К этой точке опять приложите меру. И так до конца ели».

Дети подбирают ели заданной высоты, измеряя их палочкой.

Выбранные ели дети наклеивают вокруг дома на ватман.