

## ***Использование песочной терапии в работе с детьми с нарушением зрения.***

Самая лучшая игрушка для детей – это кучка песка!

К.Д. Ушинский

Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей, естественная и доступная каждому ребенку форма деятельности. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс.

Поэтому перенос обучающих, развивающих и коррекционных задач в песочницу дает уникальный эффект. Следовательно, отсюда и вытекает популярность игр с песком, как в психологической, в педагогической, так и в коррекционно-развивающей практике. Игры с песком не являются специальными играми для коррекционной работы с детьми с нарушением зрения. Но они помогают ребенку лучше познать окружающий мир с помощью природных материалов, в данном случае песком. Так как, у дошкольников с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими детьми процесс познания окружающей действительности протекает медленнее и со значительными трудностями. Связано это с тем, что у таких детей зрительная информация об окружающем сильно ограничена, к тому же они, как правило, не умеют пользоваться при ориентировке пусть и неполноценным, но все же зрением и другими сохранными анализаторами.

Использование песочной терапии в работе с детьми с нарушением зрения позволяет развивать зрительные функции, мелкую моторику, коммуникативные навыки, а также «мануальный» интеллект (т.е. тактильное восприятие). Дети с нарушением зрения особо нуждаются в развитии мелкой моторики, так как хорошо развитые движения и тактильная чувствительность пальцев в значительной степени компенсируют недостаточность зрения.

С помощью игр с песком формируются многие необходимые личностные качества ребенка, гармонично развиваются познавательные процессы, снимается психоэмоциональное напряжение. Также повышается мотивация к занятиям, они проходят более интенсивно, интересно и эмоционально.

Песочная терапия – это такая универсальная форма обучения, в которой одновременно реализуется два направления:

Первое – развитие ребенка.

Второе – восстановление, компенсация и коррекция нарушенных функций: глазодвигательных, зрительных и психических через мобилизацию сохранных.

Все игры с песком условно можно разделить на четыре направления:

- Обучающие игры - облегчают процесс обучения, направлены на развитие зрительного восприятия, развитие мелкой моторики рук, тактильно – кинестической чувствительности:

- моделирование игр-сказок;
- игры на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук;
- игры на развитие фонематического слуха, коррекцию звукопроизношения,
- обучение чтению и письму.

- Познавательные игры дают возможность узнать о разнообразии окружающего мира, развивают когнитивную сферу:

- игры на знакомство с окружающим миром;
- географические игры;
- фантастические игры;
- исторические игры;
- игры-экскурсии по городу.

- Проективные игры – диагностика и коррекция нарушенных функций: зрительных, глазодвигательных, психических. Раскрывают фантазию и творчество ребенка.

- Психотерапевтические игры – помогают снять нервное напряжение, в том числе в период адаптации к новым обстоятельствам.

Игры с кинетическим песком способствуют развитию у детей с нарушением зрения:

- зрительного восприятия;
- пространственной ориентации;
- социально-бытовой ориентировки;
- мелкой моторики, тактильно-кинестетической чувствительности;
- сенсомоторной координации;
- внимания, памяти, мышления, воображения;

- сохранных анализаторов;
- коммуникативных навыков;
- пополнению словарного запаса;
- расширению знаний об окружающем миру;
- усиливается чувство доверия, принятия и успешности.

Набор игрового оборудования (хранится в пластиковых контейнерах с отверстиями):

- лопатки, широкие кисточки, сита, воронки;
- разнообразные пластиковые формочки разной величины — геометрические; изображающие животных, транспорт, людей; формочки для теста;
- миниатюрные игрушки (высотой 5–10 см), изображающие людей разного пола и возраста; различных животных и растения; транспорт и пр. (игрушки из «киндер-сюрпризов» для занятий в младших группах не использовать);
- набор игрушечной посуды и игрушечные кроватки (для игр «Песочный детский сад» и «Семья»);
- различные здания и постройки;
- бросовое оборудование: камешки, ракушки, веточки, палочки, большие пуговицы, одноразовые соломки для коктейля.

Все игры-упражнения можно использовать как для работы индивидуальной коррекционной, так и для развивающей с подгруппой детей. В ходе выполнения обязательных упражнений можно делать пятиминутки свободной игры-отдыха в песке.

Правила и условия игры с песком:

1. Береги песчинки — не выбрасывай их из песочницы. Если случайно песок высыпался, покажи это взрослому, и он поможет им вернуться обратно в песочницу. Нельзя выбрасывать песок из песочницы.
2. Песчинки очень не любят, когда их берут в рот или бросаются ими в других детей. Нельзя брать песок в рот и бросать его в других людей.
3. У детей всегда должны быть чистые ручки и носики. Поиграл с песком — помой ручки и покажи чистые ладошки зеркалу.
4. Наши игрушки любят, когда их ставят на место. После игры надо убрать все игрушки на свои места.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод об эффективности проведения игр с кинетическим песком, реализуемых в процессе коррекционной работы с целью преодоления нарушений развития дошкольников с нарушением зрения. Эти незатейливые упражнения позитивно влияют на эмоциональное состояние детей, обладают колоссальным значением для развития психики ребёнка, познавательных процессов, моторики и речи, повышают уровень познавательной мотивации. Ребёнок получает опыт рефлексии (самоанализа), учится понимать себя и окружающих. Также игры с песком способствуют творческому самовыражению. Использование игр с песком даёт комплексный эффект и является прекрасным средством для развития детей с особыми образовательными потребностями.

Список использованных источников:

Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 -96 с.

Никулина Г.В., Фомичева Л.В., Артюкевич Е.В. Дети с амблиопией и косоглазием

(психолого-педагогические основы работы по развитию зрительного восприятия в условиях

образовательного учреждения общего назначения): Учебное пособие / Под ред. Г.В.

Никулиной. — СПб.: Издательство РГПУ им. АИ. Герцена, 1999 - 86 с.

Солнцева, Л.И., Денискина В.З., Буткина Г.А.; под общей редакцией Л.И. Солнцевой,

В.З.Денискиной. Психология воспитания детей с нарушением зрения. - М.: «Налоговый

Офтальмо-гигиенические рекомендации к режиму дня и организации условий для

образовательной деятельности детей с нарушением зрения. [Электронный ресурс].

Рубцова А.В. Использование элементов песочной терапии в работе учителя-дефектолога с детьми с нарушением зрения. [Электронный ресурс].-

Дети с нарушением зрения. [Электронный ресурс].

Психологические особенности слабовидящих детей. [Электронный ресурс]. -

Теняева О.В. Дети с ограниченными возможностями здоровья в (ОВЗ) в педагогическом процессе. [Электронный ресурс].

