

The page features three large, light blue, 3D-style circles of varying sizes. Two thin blue lines intersect at the top left, forming a large 'V' shape that frames the circles. The circles are positioned in the upper right and lower right areas of the page.

*Проектная деятельность по
организации взаимодействия
педагогов ОУ при работе с детьми
младшего школьного возраста с ОВЗ*

[Введите подзаголовок документа]

Методическая разработка – проект

*Данный материал будет полезен педагогам и
руководителям образовательных учреждений*

*Старцева С. М.
20.02.2016*

Всероссийский конкурс проектов

Проектная деятельность по организации взаимодействия педагогов ОУ при работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ

Методическая разработка – проект

**Старцева Светлана Михайловна –
учитель-логопед МБОУ «Алябьевская СОШ»,
с. п. Алябьевский, ХМАО – Югра**

2016

Аннотация

В представленной конкурсной работе как проекте раскрыта актуальность проблемы проектной деятельности по организации взаимодействия педагогов (учителей начальных классов и специалистов ОУ – учителя-логопеда и психолога) при работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, в частности, имеющими тяжелые нарушения речи.

Рассмотрены: основные понятия в системе проектной деятельности, основные ее составляющие; принципы и условия проектной деятельности, типы проектов и этапы; описаны критерии оценки эффективности проекта и оценки результатов проектной деятельности.

Данный материал будет полезен не только педагогам - учителям и специалистам - психологам, логопедам и дефектологам, но и руководителям образовательных учреждений всех типов при освоении ими и внедрении проектных технологий, поскольку разработанный нами проект, на наш взгляд, является достаточно универсальным и потому вполне приемлемым в работе педагогов ОУ.

Содержание

Введение	4
I. Аналитическая часть	6
Проектная деятельность в системе современного образования	6
1.1. История проектной деятельности.....	6
1.2. Основные понятия в системе проектной деятельности	8
1.3. Типы проектов.....	10
1.4. Идеи, подходы и принципы проектной деятельности.....	11
1.5. Роль педагога в проектной деятельности.....	13
1.7. Основные компоненты (макет) авторского проекта	15
1.7. Направления проектной деятельности.....	15
1.8. Технология (этапы) проекта	16
II. Практическая часть	18
Паспорт проекта	23
Макет проекта	14
Заключение	29
Глоссарий	34
Список литературы	35

Введение

Проект есть всякое действие,
совершаемое от всего сердца
и с определенной целью.

Килпатрик

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности педагогов и учащихся - проектной деятельности.

Проектные образовательные технологии сегодня - наиболее актуальные и эффективные современные педагогические технологии в работе педагогов. Основываясь на индивидуальном, дифференцированном, личностно-ориентированном и других инновационных подходах к обучению и воспитанию, проектная деятельность помогает не только развивать познавательный интерес, но и решать целый комплекс различных образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных и других задач. Метод проектов актуален и очень эффективен, поскольку он позволяет педагогам комплексно взаимодействовать при работе с детьми, в частности, младшего школьного возраста, а детям дает возможность не просто приобретать необходимые знания, но и развивать познавательные, коммуникативные и другие умения и навыки, а значит, более успешно адаптироваться к школьному обучению.

Актуальность данной разработки обусловлена необходимостью использования проектной деятельности по организации взаимодействия педагогов ОУ при работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, в

частности, имеющими тяжелые нарушения речи, с одной стороны, и недостаточной готовностью некоторых педагогов образовательных учреждений, с другой.

Целью написания методической разработки в виде проекта является обобщение собственного опыта его разработки с целью дальнейшего использования в своей педагогической (обучающей, воспитательной, методической) деятельности.

Для достижения цели определены следующие **задачи**:

- 1 - описать систему работы участников проекта по организации взаимодействия педагогов ОУ при работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, в частности, имеющими тяжелые нарушения речи;
- 2 - описать этапы разработки и реализации данного проекта;
- 3 - описать условия и критерии его эффективности.

Новизна проекта, на наш взгляд, определяется:

- показом актуальности проблемы проектной деятельности в работе современного педагога;
- детальным описанием технологии как алгоритма (этапов) разработки и реализации данного проекта;
- анализом условий и критериев его эффективности.

Практическая значимость представленной работы заключается в том, что данный материал может быть полезен педагогам не только при разработке и реализации различных проектов, но и при освоении и внедрении ими представленного в данной работе проекта, поскольку разработанный нами проект (технология), на наш взгляд, является достаточно универсальным и потому приемлемым в работе и других педагогов.

I. Аналитическая часть

Проектная деятельность в системе современного образования

Проект - это вдохновенный прыжок от фактов настоящего к возможностям будущего.

К. Джонс

Метод проектов, как важнейшая составляющая проектной деятельности, не является принципиально новым в мировой педагогике, т.к. он возник еще в 20-е годы прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Джон Дьюи, который предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ребенка, сообразуясь с его личными интересами.

Со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время она становится интегрированным компонентом хорошо разработанной и структурированной системы образования. Такая организация обучения обеспечивает сочетание интересов и детей, и педагогов.

«Метод проектов» нашел свое отражение в идеях отечественных ученых 20-х гг.: Б.В. Игнатъева, Н.К. Крупской, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной, В.Н. Шульгина и др. Советские педагоги считали, что критически переработанный метод проектов может обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой.

Исходные теоретические положения проектного обучения и проектной деятельности:

- в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- процесс обучения строится на логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;

- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счёт системного их использования в разных ситуациях и др.

Исходный лозунг основателей технологии (системы) проектного обучения: «Всё - из жизни, всё - для жизни».

Цель проектного метода, как и проектной деятельности, в целом, состоит в том, чтобы создать условия, при которых участники проекта:

1. самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания;
2. учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
3. приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
4. развивают у себя необходимые умения и навыки, в т. ч. исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); технологические умения: проектировочные, конструкторские, коммуникативные, диагностическо-аналитические;
5. развивают системное мышление и др.

Применение метода проектов и проектной деятельности способствует социальному воспитанию детей (пониманию необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения как требующую понимания).

Умение использовать метод проектов и проектную деятельность в своей повседневной педагогической деятельности – показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития

детей. Недаром эти технологии относят к технологиям 21 века, предусматривающие, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека.

Актуальность проектной деятельности в наши дни обуславливается, прежде всего, необходимостью понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое, что входит в содержание проекта. Проектная деятельность нацелена на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важнейшим становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принятые решения, четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытым для новых контактов и т.п.

Актуальность проблемы внедрения проектной деятельности и метода проектов обусловлена необходимостью понимания каждым современным педагогом сущности, особенностей и назначения метода проектов и проектной деятельности, в целом, умения разрабатывать и реализовывать различные проекты (самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и мн. другое, что входит в содержание проектной деятельности), с одной стороны, и недостаточной готовностью некоторых педагогов к данной деятельности, с другой.

1.2. Основные понятия в системе проектной деятельности

Проектная деятельность включает в себя множество понятий: проект, метод проектов, структура проекта, проектирование, проектная технология, технология проектной деятельности, проектная педагогическая технология, технология проектирования прогнозирование, конструирование, моделирование, исследование, планирование; рефлексия; процедуры оценки эффективности проекта и др.

Метод проектов — это комплексный метод, дающий возможность всем участникам проявить самостоятельность в планировании, организации и т.п.; - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом;

- это совокупность приёмов, действий в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения лично значимой проблемы и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов – совокупность организационных, познавательных, методических и других приемов, позволяющих решить конкретную проблему в результате самостоятельных действий его участников с обязательной презентацией этих результатов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы. Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, совокупность дидактических средств, условий, этапов деятельности, позволяющая получать гарантированные запланированные результаты, то есть является педагогической технологией.

Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Проект (от лат. projectus) — «камень, брошенный вперёд» - самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа или специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс

действий, имеющий социально значимый результат, завершающийся созданием творческих работ. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, что открывает большие возможности в организации совместной познавательной-поисковой деятельности школьников, педагогов и родителей.

Структура проекта — совокупность взаимосвязанных компонентов и процессов проекта.

Проектирование - теоретическое построение (замысел) и практическое воплощение того, что возможно, или того, что должно быть.

Педагогическое проектирование – это процесс создания проекта, отражающего решение той или иной проблемы - представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития.

Проектная технология - система средств, условий (объективных и субъективных) и этапов проектирования, позволяющая получать гарантированные запланированные результаты проекта.

Технология проектирования – это алгоритм поэтапной проектной деятельности; алгоритмизированная (поэтапная) деятельность, направленная на разработку и описание различных проектов.

Проектная деятельность – это деятельность по решению возникшей проблемы, реализация плана, предполагающая создание конкретного продукта.

Отличия проектной деятельности от других видов деятельности:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом;

- в определенной степени неповторимость и уникальность.

Отличие проектирования от исследования и планирования

Проектирование связано с прогнозированием (предвидением, исследованием перспектив, определением путей), **конструированием** (детализацией, установлением связей типовых систем), **моделированием** (образным представлением и преобразованием объектов).

Проектирование отличается от исследования тем, что исследование предназначено для получения нового знания, а проект - для внесения изменений деятельностного характера в устоявшуюся практику.

Проектирование нередко отождествляется с другим понятием – **планированием**, которое имеет несколько значений: заранее намеченный порядок, последовательность осуществления каких-либо мероприятий; замысел какой-либо работы; способ, подходы и т.д.

1.3. Типы проектов

Для классификации типов проектов выделяются следующие типологические признаки:

По количеству, составу участников: индивидуальные, парные, групповые, межгрупповые.

По характеру контактов:

- внутренние (внутри одной страны: внутри группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри образовательного учреждения, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями)
- международные (участники проекта представители разных стран).

По типу участников: детские, взрослые, детско-взрослые.

По содержанию:

- монопроекты (одна образовательная область)
- интегративные (две и более образовательные области).

По продолжительности: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

По доминирующему методу проектной деятельности:

- информационные – направленные на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов;
- творческие - направленные на создание чего-либо, обсуждение планируемых результатов и формы их представления;
- практико-ориентированные (прикладные);
- ролевые и игровые - направленные на использование элементов игр и решение в ходе их поставленных проблем и др.

1.4. Идеи, подходы и принципы проектной деятельности

Идеи проектной технологии:

- идеи опережения («проект» - бросок в будущее);
- идеи «разности потенциалов» (актуальное состояние и желаемое);
- идеи этапности (пошаговости);
- идеи кооперации и «разветвляющейся активности» участников;
- идеи объединения ресурсов и т.д.

Подходы в системе проектной деятельности:

1. Системно – деятельностный – подход, направленный на решение задач ***проектной формы организации обучения***, в котором важным является: применение интерактивных форм познания (наблюдение, игры, опыты, учебный диалог и пр.); создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

2. Деятельностный подход - это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе.

3. Инновационные подходы: технологический, оптимизационный, эргономический, дифференцированный, лично-ориентированный, развивающий, диалогический, диагностический и др.

Принципы проектной технологии:

Проектная деятельность опирается на следующие **основные принципы**:

1. Принцип этапности (пошаговости) проектной деятельности.
2. Принцип гуманизма: в центре внимания ребенок, развитие его творческих способностей.
3. Принцип сотрудничества ребенка и педагога при решении разнообразных проблем.
4. Принцип личной заинтересованности ребенка в теме проекта.
5. Принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в деятельность.
6. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода, учета возрастных особенностей ребенка.
7. Принцип прогностичности и управляемости.
8. Принцип продуктивности.
9. Принцип саморазвития детей и педагогов.
10. Принцип обратной связи и др.

В технологии проектной деятельности выделяют и триединый принцип проектирования:

1. Многообразие, открытость, прозрачность возможностей.
2. Отчетливость, ясность, определенность границ.
3. Свобода самоопределения и ответственность выбора.

1.5. Роль педагога в проектной деятельности

Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности детей. Творческий, нестандартный подход педагога к организации познавательной деятельности ведет к повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность воспитанников.

Проектирование невозможно без активной профессионально-педагогической, организационной и культурной позиции педагога, которая выражается в следующем:

Педагог уделяет внимание и продумывает организацию развивающей среды таким образом, чтобы она способствовала поисково-познавательной деятельности школьников.

Педагог активно участвует в разработке содержания уроков, занятий, игр, наблюдений, экскурсий и других видов деятельности, связанных с темой проекта.

Педагог привлекает к сотрудничеству и сотворчеству других педагогов, (специалистов), детей, родителей.

Педагог создает психологически комфортный микроклимат среди участников проекта.

Педагог использует поощрение и похвалу участников проекта для их мотивации и стимулирования.

Педагог становится соучастником творческого процесса, наставником, консультантом, организатором и координатором самостоятельной деятельности детей.

Педагог опирается на имеющиеся у детей потребности и интересы, уделяя особое внимание созданию условий для превращения детей в активных субъектов своей собственной деятельности.

Педагог продумывает мотивацию детей, заранее моделирует проблемные ситуации, а дети участвуют в выдвижении ближайших перспективных целей своей деятельности, предлагая различные варианты решения проблем, действуют преимущественно не по заданной инструкции, а на основе самостоятельно принятого решения.

В условиях реализации ФГОС педагог выступает в роли:

- **инструктора** (человека, который систематически ведут со школьниками индивидуально-групповую работу по разработке, согласованию, оценке хода и результатов выполнения учебной работы);
- **наставника** (человека, умеющего оказывать адресную помощь ребенку, не избавляя его от проблемной ситуации, а, помогая ее преодолеть);
- **консультанта** (специалиста, способного обсудить учебную задачу, дать консультацию по различным вопросам);
- **куратора** (участника образовательного процесса, главной целью которого является создание условий для приобретения детьми жизненного опыта (обобщения, выбора, ответственного поведения) и жизненных ценностей);
- **управленца, менеджера** (человека, владеющего такими управленческими технологиями, как педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты);
- **помощника** и др.

Таким образом, проектная деятельность позволяет педагогу осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку.

1.6. Основные компоненты (макет) авторского проекта

Основными компонентами авторского проекта являются:

1. Проблемно-целевой компонент: Зачем?

(цель, задачи, актуальность проблемы, продукт)

2. Содержательный: Что? (направления, мероприятия)

3. Технологический: Как? (способы, технологии, формы, механизмы)

Когда? (сроки проведения) **Где?** (место проведения)

4. Функциональный: Кто?

(участники, ответственные, организаторы - роли)

5. Критериально - результативный компонент

(по каким критериям и показателям можно оценить результаты проекта?).

1.7. Направления (содержание) проектной деятельности

Выделяется два направления проектной деятельности, когда педагог может:

- 1) сам вести определенную проектную деятельность и
- 2) использовать данный метод в обучении детей и взрослых – педагогов и родителей.

1) В первом случае это является педагогическим исследованием, поэтому в основе проектной деятельности лежат различные инновационные подходы: исследовательский, технологический, оптимизационный, эргономический и др.

2) Проектная деятельность педагога в его обучающей деятельности ориентирована на самостоятельную деятельность детей — индивидуальную, парную, групповую, коллективную, а также на реализацию таких инновационных подходов, как дифференцированный, личностно-ориентированный, развивающий, диалогический, диагностический и др.

Таким образом, в основе проектной деятельности лежат инновационные подходы, реализация которых также составляет содержание проектной деятельности и др.

1.8. Технология (этапы) проектирования

Существуют различные варианты технологий проектирования. Из множества возможных вариантов технологии проектирования мы выбрали вариант, включающий следующие **этапы:**

1 этап – диагностический, или стартовый (диагностика и целеполагание - изучение, осмысление целей);

2 этап – концептуальный (разработка концепции проекта и планирование);

3 этап – практический (апробирование выбранного варианта проекта);

4 этап – коррекционно-рефлексивный (коррекция и рефлексия);

5 этап – оценочно-внедренческий (экспертиза и внедрение).

2 этап – это не только разработка концепции проекта, но и **планирование** - составление программы и (или) плана.

Программа в своей структуре содержит сведения о целях, предполагаемом продукте, средствах, объектах преобразования и процедурах.

План предназначен для упорядочения, определения объема и времени.

Типы планирования:

- *структурно-содержательный* (перечень содержания, тематические блоки, порядок);

- *стратегический* (долгосрочный с осмыслением направлений);

- *организационный* (обозначает способы, объем, сроки, что? кто? с кем связан, когда, где, в какой последовательности?).

Рассмотрим этапы и другие важные вопросы более подробно в паспорте и макете нашего проекта.

II. Практическая – проектная - часть

Паспорт проекта

1. Тема проекта - «*Организация взаимодействия педагогов ОУ при работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ*».

2. Руководитель проекта – Старцева Светлана Михайловна – учитель-логопед, МБОУ «Алябьевская СОШ», с. п. Алябьевский, ХМАО – Югра.

3. Консультант проекта: при разработке проекта - руководитель курса по теме «Основы проектной деятельности современного педагога в условиях реализации ФГОС», к. п. н., доцент Никишина И.В.; при реализации проекта - зам. директора по начальным классам.

4. Предмет – логопедия.

5. Дисциплины, близкие к теме проекта, - педагогика, психология.

6. Участники – педагоги, работающие с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ; учащиеся 1 - 4 классов с ОВЗ, в т. ч. с тяжелыми нарушениями речи, и их родители.

7. Тип проекта:

По доминирующему методу - практико-ориентированный, направленный на работу педагогов с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, на формирование коммуникативных навыков для эффективной работы в команде; а в работе с детьми - на развитие у них речи, общей и тонкой моторики и др.

По количеству, составу участников – групповой, коллективный.

По срокам реализации – долгосрочный (4 года).

По характеру контактов - внутренний (внутри образовательного учреждения).

По содержанию - интегративный (две образовательные области).

8. Цель – разработка и создание условий для организации эффективного взаимодействия педагогов – учителей начальных классов и специалистов ОУ,

- при работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, в т. ч. с тяжелыми нарушениями речи.

9. Задачи:

- проанализировать и выявить профессиональные затруднения педагогов в вопросах организации работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ;
- стимулировать творческий потенциал, стремление к самообразованию и самореализации педагогов в работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ;
- проанализировать наиболее эффективные методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ;
- систематизировать практический материал, который могут использовать педагоги при работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, в т. ч. с тяжелыми нарушениями речи;
- расширить знания педагогов в вопросах организации работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, в т. ч. с тяжелыми нарушениями речи;
- сформировать представления педагогов о новых подходах к организации работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ;
- развить умения и навыки практической деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, в т. ч. с тяжелыми нарушениями речи;
- сформировать коммуникативные умения работы в группе;
- сформировать знания и технологические умения: проектировочные, конструкторские, коммуникативные, диагностическо-аналитические;
- повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах организации работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ и др.

10. Вопросы проекта:

1. Как лучше организовать работу с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, в т. ч. с тяжелыми нарушениями речи?
2. Какие аспекты создания образовательного пространства являются основными в работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ и как создать оптимальное образовательное пространство?

3. Какие методы работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, в т. ч. с тяжелыми нарушениями речи, являются наиболее оптимальными и эффективными?

4. В каком виде необходимо систематизировать практический материал по организации работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ в помощь педагогам и родителям и т. п.

Содержание проекта

Разработанный нами проект направлен на организацию работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ и представляет собой комплекс:

1. заседаний творческой микрогруппы из числа педагогов – учителей начальных классов и специалистов ОУ - в системе внутришкольной методической работы по данной проблеме;

2. интегрированных уроков и занятий (совместных коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и психолога), позволяющих учитывать психосоматические индивидуальные особенности детей, раскрывать личностный потенциал каждого ребенка. Это способствует развитию детей младшего школьного возраста с ОВЗ, в т. ч. с тяжелыми нарушениями речи, овладению ими практическими способами оздоровления и синхронизации работы полушарий головного мозга, коррекции минимальных мозговых дисфункций коры головного мозга комплексными методами кинезиологии, санологии, стабилизации и повышению общего эмоционального тона, формированию способов взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми и др.;

3. индивидуальных консультаций для родителей с целью привлечения их в качестве партнеров образовательного процесса.

11. Аннотация

Настоящий проект посвящен изучению организации работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, в т. ч. с тяжелыми нарушениями речи: раскрытию актуальности проблемы проектной деятельности по организации взаимодействия педагогов - учителей начальных классов и специалистов ОУ

- при работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, в частности, имеющими тяжелые нарушения речи; рассмотрению основных понятий в системе проектной деятельности и ее составляющих; принципов и условий проектной деятельности, типов проектов и этапов; описанию критериев оценки эффективности проекта и оценки результатов проектной деятельности. Данный материал будет полезен не только педагогам - учителям и специалистам - психологам, логопедам и дефектологам, но и руководителям образовательных учреждений всех типов при освоении ими и внедрении проектных технологий, поскольку разработанный нами проект, на наш взгляд, является достаточно универсальным и потому вполне приемлемым в работе педагогов ОУ.

12. Объект и предмет проекта

Объект проекта – процесс организации взаимодействия педагогов – учителей начальных классов и специалистов ОУ - при работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ.

Предмет проекта - знания педагогов технологии организации работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, в т. ч. с тяжелыми нарушениями речи.

13. Предполагаемый продукт проекта – методическая разработка в виде методических рекомендаций для педагогов, для детей младшего школьного возраста с ОВЗ и их родителей; каталог по изучаемой проблеме; отчет с подробным анализом происшедших изменений с выявлением позитивных и негативных тенденций развития.

14. Этапы работы над проектом:

1 этап – диагностический, или стартовый;

2 этап – концептуальный;

3 этап – практический;

4 этап – коррекционно-рефлексивный;

5 этап – оценочно-внедренческий.

На 1-ом этапе – диагностическом, или стартовом:

- диагностика реальной образовательной ситуации, чтобы выяснить: что не устраивает, какие есть возможности для изменений, каковы могут быть результаты;
- изучение возможных способов решения проблемы;
- стимулирование всех участников проекта и др.

На 2-ом этапе – концептуальном - разработки концепции проекта:

- создание четкого представления у участников проекта об объекте и предмете проектирования;
- анализ различных вариантов проекта;
- моделирование возможных методов и средств;
- оценка условий реализации проекта;
- детальная разработка этапов и конкретных задач на каждом этапе;
- анализ возможных вариантов решения, выбор наиболее приемлемых;
- конструирование будущего результата и др.

3-ий этап – практический (апробирование выбранного варианта проекта):

- выбор оптимального варианта и его апробирование;
- апробация проектных идей в образовательном пространстве;
- деятельность по решению главных задач проекта;
- работа с информацией – поиск информации, ее обработка и осмысление;
- апробация выбранных методов и средств;
- проведение намеченных мероприятий и т.д.

4 этап – коррекционно-рефлексивный (коррекция и рефлексивный анализ проектной деятельности и эффективности реализации проекта):

- рефлексивный анализ хода и результатов, свидетельствующих о степени эффективности реализации проекта;
- обобщение полученных результатов;
- коррекция проектной деятельности и др.

5 этап – оценочно-внедренческий (экспертиза или самооценка, оценка, широкое внедрение):

- подведение итогов;
- презентация продукта;
- защита проекта;
- анализ и оценка качества проектной деятельности и др.

Макет проекта

1. Проблемно-целевой компонент

1. Актуальность обусловлена необходимостью использования проектной деятельности по организации взаимодействия педагогов ОУ при работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, в частности, имеющими тяжелые нарушения речи, с одной стороны, и недостаточной готовностью некоторых педагогов образовательных учреждений, с другой.

2. Цель – см. п. 8 паспорта.

3. Задачи – см. п. 9 паспорта.

4. Продукты проекта:

- методическая разработка в виде методических рекомендаций для педагогов, для детей младшего школьного возраста с ОВЗ и их родителей;
- каталог по изучаемой проблеме;
- отчет с подробным анализом происшедших изменений с выявлением позитивных и негативных тенденций развития и др.

5. Формы презентации продукта:

- выступление на заседании творческой группы участников проекта с мультимедийной презентацией;
- написание методической разработки и участие во Всероссийском конкурсе.

2. Содержательный компонент

Вид проекта:

- по составу участников – групповой, коллективный;

- по доминирующему методу – практико - ориентированный;
- по срокам реализации – долгосрочный (4 года);
- по характеру контактов - внутренний (внутри образовательного учреждения);
- по содержанию - интегративный (две образовательные области).

Направление деятельности: использование в практической работе педагогов. В основе проектной деятельности лежат различные инновационные подходы: исследовательский, технологический, оптимизационный, эргономический и др.

Виды деятельности педагогов – участников проекта:

Диагностическая деятельность – диагностика реальной образовательной ситуации, чтобы выяснить, что не устраивает, какие есть возможности для изменений, каковы могут быть результаты.

Педагогическая деятельность – деятельность, способствующая взаимодействию педагогов – учителей начальных классов и специалистов ОУ - при работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ.

Аналитическая деятельность – деятельность, ориентирующая педагогов на поиск необходимой информации (теоретического и практико-ориентированного характера); прогнозирование развития деятельности и совершенствование образовательной среды, анализ и выбор оптимальных методов и средств и др.

3. Технологический компонент

Методы: поисковый, исследовательский (анализ методических источников, справочной литературы, интернет - источников, отбор и систематизация информации в соответствии с поставленными задачами).

Формы работы, направленные на реализацию задач проекта: диалогичные, проектировочные, игровые, проблемно-задачные и др.

Проектная деятельность осуществляется в 5 этапов: 1 этап – диагностический, или стартовый; 2 этап – концептуальный; 3 этап –

практический; 4 этап – коррекционно-рефлексивный; 5 этап – оценочно-внедренческий.

Апробация проекта

Апробация проекта направлена на выработку промежуточных целей и программы практической реализации проекта. Апробация проекта планируется завершиться написанием методических рекомендаций для педагогов по работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ и их родителями; разработкой плана практических мероприятий по внедрению проекта.

Практическая реализация проекта

Производится реализация плана и программы намеченных мероприятий; мониторинг, дающий информацию о процессах изменения, происходящих в исследуемом объекте, рефлексивный анализ эффективности реализации проекта.

Примерный план мероприятий обусловлен поставленными задачами и заключается в следующем:

- 1) Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и родителями, выбор материалов;
- 2) Создание творческой группы в помощи реализации проекта;
- 3) Изучение методических источников с конспектированием основных теоретических моментов, относящихся к теме проекта (осуществляется двумя педагогами - участниками проекта в течение 3 недель);
- 4) Изучение, подбор наиболее значимых и интересных идей, методов и средств (осуществляется тремя педагогами - участниками проекта в течение 4 недель);
- 5) Анализ отобранных идей;
- 6) Прогнозирование развития деятельности и совершенствование образовательной среды;

- 7) Разработка концепции;
- 8) Составление плана работы по реализации проекта;
- 9) Обсуждение и выбор оптимальных методов и средств реализации плана работы, выявление самых эффективных;
- 10) Работа с родителями: анкетирование, консультации, беседы и др.;
- 11) Подбор иллюстративного материала для подготовки мультимедийной презентации;
- 12) Оформление и создание каталога;
- 13) Анализ результатов деятельности, рефлексия;
- 14) «Мастер класс» по проблеме преемственности для остальных членов педагогического коллектива;
- 15) Презентация проекта.

4. Функциональный компонент

Участники проекта – педагоги, учащиеся 1 – 4 классов, родители.

Координатором и разработчиком концепции проекта является учитель-логопед, который координирует работу по проекту, помогает отобрать необходимые информационные ресурсы. Зам. директора по начальным классам является руководителем проекта и разработчиком ресурсов.

Педагоги выполняют функции информаторов, аналитиков и непосредственных реализаторов проекта.

Ресурсное обеспечение проекта

1. Кадровое обеспечение

- учитель-логопед – координатор и разработчик концепции проекта;
- зам. директора по начальным классам - руководитель проекта и разработчик ресурсов;
- учителя начальных классов - информаторы и непосредственные реализаторы проекта;

- психолог – со-разработчик концепции проекта, аналитик, помощник в организации взаимодействия педагогов (тренинг с педагогами);
- родители воспитанников (совместная семейная детско-взрослая творческая деятельность, наблюдения, зарисовки).

2. Информационное обеспечение

- информация о способах взаимодействия педагогов – учителей начальных классов и специалистов ОУ - при работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, проспекты и т. п.;

3. Материально-техническое обеспечение

- необходимые материалы: методические пособия, касающиеся проблемы взаимодействия педагогов, создания образовательного пространства, работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ и др.
- видеотека с собранием дисков познавательного материала по разным направлениям темы проекта.

4. Социальное окружение

- преемственность в деятельности;
- сотрудничество с семьей: консультации для родителей, наблюдения за детьми и др.

4. Критериально-результативный компонент

Критерии оценки результативности проекта:

- уровень владения педагогами навыками исследовательской деятельности (умения работать с различными источниками, поиска информации, ее отбора и систематизации);
- наличие умения самостоятельно организовать собственную деятельность в соответствии с поставленными руководителем и координатором проекта задачами;
- наличие коммуникативных и адаптивных умений: умение работать в команде,

- наличие личностных качеств: коммуникативность, толерантность, эмпатийность, доброжелательность ко всем участникам проекта – коллегам, детям и их родителям;
- уровень знаний учащихся 1 – 4 классов и др.

Результаты проекта:

- расширение и углубление знаний участников проекта по теме проекта;
- развитие навыков исследовательской деятельности, работы с методическими источниками, поиска, отбора и систематизации информации, а также применения полученных теоретических знаний на практике в работе с детьми с ОВЗ;
- развитие коммуникативных навыков: умения работать в команде для достижения общего результата; умения формулировать и аргументировать свою позицию; умения вести диалог, умения уважать и принимать точку зрения партнера по команде;
- умения организовать собственную деятельность; повышение интеллектуального и культурного уровня всех участников проекта, расширение кругозора;
- повышение уровня грамотности участников по теме проекта и др.

Основным же **результатом** проекта будет высокий уровень сформированности личностных, познавательных, технологических и др. умений педагогов – участников проекта.

Подведение итогов и анализ полученных результатов планируется после реализации проекта. Для подведения итогов будет проведено сравнение результатов работы ситуации до проекта и после - по определенным параметрам, что даст информацию об эффективности проекта. По итогам проекта планируется отчет с подробным анализом происшедших изменений с выявлением позитивных и негативных тенденций развития.

Практическая значимость

Практическая значимость представленной работы заключается в том, что данный материал может быть полезен педагогам не только при разработке и реализации различных проектов, но и при освоении и внедрении ими представленного в данной работе проекта, поскольку разработанный нами проект (технология), на наш взгляд, является достаточно универсальным и потому приемлемым в работе и других педагогов.

Перспективы дальнейшей работы

В дальнейшем планируется провести исследование по выявлению способов обеспечения преемственности при взаимодействии педагогов – учителей начального и среднего звена при работе с детьми младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ; выяснению, как изменился уровень знаний учащихся 1- 4 классов – участников проекта и т.п.

Заключение

Один из параметров нового качества образования – способность проектировать. Так, в Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается "участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы... творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение творческих работ, проектов ... создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий".

Но хотя проектная деятельность все чаще применяется в общеобразовательных школах, до сих пор еще не сформировалось представлений о том, какой она должна быть. Проектом могут называть работу самого различного жанра: от обычного реферата и нестандартного выполнения стандартного задания до действительно серьезного исследования с последующей защитой по принципу курсовой или дипломной работы.

Очевидно, что проектная деятельность дает возможность организации эффективного взаимодействия специалистов ОУ при работе с разными детьми, в т. ч. младшего школьного возраста, с ОВЗ, в частности, имеющими тяжелые нарушения речи. Однако это возможно только при знании и соблюдении объективных и с субъективных условий эффективности проектной деятельности современного педагога.

Объективные условия эффективности проектной деятельности

Объективные условия – это система ресурсов, необходимых для обеспечения проекта:

учебно-методические

- информационные
- материально-технические
- энергоресурсы
- кадровые и иные ресурсы
- социальное окружение

Субъективные условия эффективности проектной деятельности

Главное субъективное условие эффективности проектной деятельности – это готовность:

- 1 - организаторов и
- 2 - участников проекта.

Главное субъективное условие – это готовность педагога как организатора проектной деятельности, состоящая из 3 основных компонентов:

1. Психологическая готовность включает *личностные свойства и мотивацию* – на самообразование, самосовершенствование; на проектную деятельность.

Личностные свойства (качества личности): гуманность, синтонность, коммуникативность, эмпатийность, толерантность, гибкость в поведении, увлеченность и открытость в общении и др.; индивидуальный стиль педагогической деятельности, ценностные установки педагога и др.

2. Теоретическая готовность включает систему знаний, общую эрудицию, предполагающая глубокие знания: основ проектной деятельности; психологических, физиологических, возрастных особенностей детей, способов и условий их развития; расширенный объем предметных, метапредметных, методических, технологических и других знаний.

3. Практическая готовность включает систему умений и навыков – таких, как:

- умения увлекать детей, обучать их предметным действиям и применению полученных знаний в типовых и нестандартных ситуациях;
- умения модифицировать учебные программы, работать по учебному плану;
- умение воздерживаться от вмешательства в творческий процесс ребёнка, поощрять работу над проектами;
- технологические умения: гностические (познавательные), проектировочные, диагностико-аналитические - коммуникативные;
- коммуникативные: умения общаться с детьми, коллегами, родителями, окружающими и др.

Условиями эффективности работы педагогов – участников проекта являются:

- профессиональная компетентность, научно-теоретическая и методическая подготовка,
- способность выявлять причины затруднений каждого учащегося и оказывать ему необходимую информационную помощь,
- прогнозировать действия ученика и его развитие в целом,
- связывать контрольно-диагностические действия с анализом траектории развития ученика и целями работы с ним,
- планировать свою деятельность и учить планированию учеников,
- находить, оценивать и опираться на положительное в ребёнке и др.

Процедуры оценки эффективности проекта – это система, ориентированная на достижение конкретного результата, состоящая из последовательно сменяющих друг друга актов:

1. Экспертиза (внешняя, внутренняя)
2. Самооценка
3. Разработка системы оценивания эффективности проекта
4. Моделирование
5. Практика и др.

Критерии оценки степени технологичности проектной деятельности:

- наличие и осознание всеми участниками процесса диагностично - заданной цели;
- реструктуризация (кодирование) содержания, т.е. представление теоретического содержания изучаемого материала в виде систем познавательных и практических задач и вариантов их решения;
- указание способов взаимодействия участников процесса на каждом его этапе (алгоритмизация деятельности);
- мотивационное обеспечение деятельности;
- оптимальное сочетание инвариантной (неизменной) и вариативной (изменяемой) составляющих, т.е. указание границ обязательной и творческой деятельности;
- воспроизводимость и гарантированность результатов.

Критерии оценки эффективности проекта:

1. Значимость для развития учреждения в целом
2. Реальность выполнения (обеспеченность ресурсами)
3. Инновационность (новаторство, творчество)
4. Конкретность плана реализации проекта (прожект – проект)
5. Эффективность – результативность – оптимальность.

Критерии оценки результатов проектной деятельности (эффективности реализации проектной деятельности на практике):

1. Владение детьми способами познавательной деятельности.
2. Умение использовать различные источники информации, методы исследования.
3. Наличие коммуникативных и адаптивных качеств: умение работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение, противостоять трудностям.
4. Наличие самоорганизации: умение ставить цель, составлять и реализовывать план, проводить рефлексию, сопоставлять цель и действие.

Организация проектной деятельности на практике ведет к:

- 1 - **изменению позиции педагога.** Из носителя готовых знаний он превращается в организатора собственной познавательной, исследовательской деятельности и деятельности обучающихся;
- 2 – **изменению характера деятельности всех участников педагогического процесса** – с репродуктивного на интерактивный;
- 3 - **изменению психологического климата** в детском коллективе, так как педагогу приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу детей на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера и др.

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что, в свою очередь, способствует личностному развитию ребенка. Это полностью соответствует социальному заказу на современном этапе.

Глоссарий

Метод проектов - это совокупность приёмов и действий для достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Метод проектов - это комплексный метод, дающий возможность всем участникам проявить самостоятельность в планировании, организации и т.п.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом.

Метод проектов - это совокупность приёмов, действий в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения лично значимой проблемы и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов - это способ достижения цели через детальную разработку проблемы (технология).

Метод – это способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо.

Проблема - задача, требующая разрешения, исследования. Осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, при помощи имеющегося у него знания и опыта.

Проект - 1) замысел, план; 2) совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия; 3) предварительный текст какого-либо документа и др.

Проектная деятельность – это деятельность по решению возникшей проблемы, реализация плана, предполагающая создание конкретного продукта.

Проектирование - теоретическое построение (замысел) и практическое воплощение того, что возможно, или того, что должно быть.

Проектная технология - система средств, условий (объективных и субъективных) и этапов проектирования, позволяющая получать гарантированные запланированные результаты проекта.

Процедуры оценки эффективности проекта – это система, ориентированная на достижение конкретного результата, состоящая из последовательно сменяющих друг друга актов.

Рефлексия - осознание невозможности прежней деятельности.

Самоопределение - самоидентификация с современной ситуацией.

Структура проекта — совокупность взаимосвязанных компонентов и процессов проекта.

Технология проектирования – это алгоритм поэтапной проектной деятельности.

Технология проектирования – это алгоритмизированная (поэтапная) деятельность, направленная на разработку и описание различных проектов.

Список использованной литературы

1. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью школьника // Исследовательская работа школьников, 2007
2. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2005.
3. Круглов М.Г. Инновационный проект. Управление качеством и эффективностью. – М., 2009.
4. Никишина И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии. - Методическое электронное пособие. - Е, 2015.

5. Никишина И.В. Настольная книга современного педагога. – Методическое электронное пособие. - Е, 2013.
6. Никишина И.В. Управление методической работой в школе. - Методическое электронное пособие. – Е, 2015.
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М., 2011. – 192 с.
8. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М., «ГЦ Сфера», 2002.
9. Требования к построению системы государственных образовательных стандартов и тестирования. – М., 2000.
10. Презентации Никишиной И.В. по теме «Основы проектной деятельности современного педагога в условиях реализации ФГОС».