# Тема: «Речевая карта неговорящего ребёнка»

# 

Антонова Надежда Михайловна,

учитель-логопед, высшая квалификационная

# категория, МАОУ «Обдорская гимназия»,

# МО г. Салехард

# 

# «Речевая карта неговорящего ребёнка»

# Цель: Система диагностических материалов для осуществления мониторинга речи «неговорящего ребёнка».

# Задачи:

# - создание системы диагностических материалов для определения уровня развития речи «неговорящего ребёнка»;

# - предпосылки создания адаптированной образовательной программы через практические материалы мониторинга.

# В последние годы наблюдается тенденция увеличения «неговорящих детей». Чтобы «разговорить неговорящего ребёнка» необходимо правильно и вовремя провести диагностику речи, а затем выстроить систему коррекционной работы. По этой проблеме работала творческая группа учителей-логопедов города Салехарда, мы с удовольствием поделимся некоторыми наработками диагностики категории «неговорящих детей».

Диагностическое обследование в работе с неговорящими детьми включает:

- обследование детской речи первого уровня развития;

- обследование понимания речи;

- выявление понимания грамматических форм слов; - речевой анамнез неговорящего ребёнка.

Чтобы правильно понять и оценить уровень речевого развития дошкольника используем «Схему системного развития нормальной детской речи», составленную по материалам А.Н. Гвоздева в качестве условного эталона закономерностей овладения детьми родным (русским) языком. Для этого соотносим состояние речи, выявленное на обследовании, с данными с условного эталона нормы, что позволяет установить стадию развития аномальной детской речи и оценить степень сформированности в ней различных компонентов языка. Развитие понимания речи ребёнком намного опережает появление у него активной речи и является базой и предпосылкой для возникновения последней.

Система коррекционной работы по развитию речи «неговорящего ребенка» на начальном этапе строится через:

- определение, насколько точно ребенок понимает обращенную к нему речь;

- пальчиковые игры, артикуляционную и дыхательную гимнастики, которые способствуют развитию навыков, без которых невозможен процесс формирования речи;

- игры и упражнения, позволяющие научить «неговорящего ребёнка» произносить слова, говорить фразы и короткие предложения.

Составленная речевая карта позволяет в баллах оценить уровень развития речи ребёнка на начало и конец учебного года, следовательно, отследить динамику развития речи и коммуникативных способностей ребёнка.

В приложении к речевой карте используются иллюстрации.

**Речевая карта ребёнка Ф.И.О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_Г.**

**Домашний адрес: ул.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дом №\_\_\_\_\_\_\_\_кв.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Наблюдение ребёнка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Обследование | Описание наблюдения | Результат | |
| Начало года | Конец года |
| 1 | Контакт |  |  |  |
| 2 | Эмоциональная  сфера |  |  |  |
| 3 | Средства  общения |  |  |  |
| 4 | Понимание  жестов и мимики |  |  |  |
| 5 | Использование жестов мимики |  |  |  |
| 6 | Внимание |  |  |  |
| 7 | Переключаемость |  |  |  |
| *баллы* | | |  |  |
| 1 | Точный и правильный ответ | |  |  |
| 0,5 | Колеблется | |  |  |
| 0,25 | Неправильно показывает | |  |  |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | |  |  |

1. **Развитие понимания речи** Приложение: рис.4, 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Покажи, где | Правильность выполнения инструкции | | Результат | |
| Н.г. | К.г. |
| 1 | Яблоко |  | |  |  |
| 2 | Карандаш |  | |  |  |
| 3 | Кошечка |  | |  |  |
| 4 | Кукла |  | |  |  |
| 5 | Шапка |  | |  |  |
| 6 | Цветок |  | |  |  |
| 7 | Мяч |  | |  |  |
| 8 | Паровозик |  | |  |  |
| 9 | Солнышко |  | |  |  |
| 10 | Кубик |  | |  |  |
| 11 | Домик |  | |  |  |
| 12 | Уточка |  | |  |  |
| *баллы* | | | |  |  |
| 1 | Точный и правильный ответ | |  | |  |
| 0,5 | Колеблется | |  | |  |
| 0,25 | Неправильно показывает | |  | |  |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | |  | |  |

1. **Покажи части тела** Приложение: рис.6, 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Покажи, где | Правильность выполнения инструкции | Результат | |
| Н.г. | К.г. |
| 1 | Нос |  |  |  |
| 2 | Глаза |  |  |  |
| 3 | Рот |  |  |  |
| 4 | Ноги |  |  |  |
| 5 | Рука |  |  |  |
| 6 | Ухо |  |  |  |
| 7 | Голова |  |  |  |
| 8 | Хвост мышки |  |  |  |
| 9 | Уши у зайки |  |  |  |
| 10 | Глаза у медведя |  |  |  |
| *баллы* | | |  |  |
| 1 | Точный и правильный ответ | |  |  |
| 0,5 | Колеблется | |  |  |
| 0,25 | Неправильно показывает | |  |  |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | |  |  |

1. **Расширение словарного запаса за счет глаголов** Приложение: рис.8, 9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Покажи, где | Правильность выполнения инструкции | Результат | |
| Н.г. | К.г. |
| 1 | Девочка кушает |  |  |  |
| 2 | Девочка качается |  |  |  |
| 3 | Девочка моет руки |  |  |  |
| 4 | Девочка спит |  |  |  |
| 5 | Мальчик плачет |  |  |  |
| 6 | Мальчик одевается |  |  |  |
| 7 | Мальчик играет в мяч |  |  |  |
| 8 | Мальчик рисует |  |  |  |
| *баллы* | | |  |  |
| 1 | Точный и правильный ответ | |  |  |
| 0,5 | Колеблется | |  |  |
| 0,25 | Неправильно показывает | |  |  |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | |  |  |

1. **Понимание вопросов. Что чем можно делать** Приложение: рис.10, 11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Покажи (знать названия предметов) | Ответ ребёнка | Результат | |
| Н.г. | К.г. |
| 1 | Что нужно, чтобы есть кашу? |  |  |  |
| 2 | Покажи. На чём будешь спать? |  |  |  |
| 3 | Чем можно рисовать? |  |  |  |
| 4 | Чем будем резать бумагу? |  |  |  |
| 5 | Чем будем копать? |  |  |  |
| 6 | Что нужно, когда идет дождь? |  |  |  |
| 7 | Что нужно, чтобы позвонить? |  |  |  |
| 8 | Что нужно, чтобы почистить зубы? |  |  |  |
| 9 | Что нужно, чтобы подмести пол? |  |  |  |
| 10 | Что нужно, чтобы помыть руки? |  |  |  |
| 11 | Во что мы будем играть? |  |  |  |
| 12 | Что можно надеть на голову? |  |  |  |
| *баллы* | | |  |  |
| 1 | Точный и правильный ответ | |  |  |
| 0,5 | Колеблется | |  |  |
| 1,25 | Неправильно показывает | |  |  |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | |  |  |

1. **Развитие общей моторики:** Приложение: рис.12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Сделай, как я. | Правильность выполнения инструкции | Результат | |
| Н.г. | К.г. |
| 1 | Улыбнись-нахмурься |  |  |  |
| 2 | Кулачки-солнышки |  |  |  |
| 3 | Топаем, хлопаем… |  |  |  |
| 4 | Бабочка летела… |  |  |  |
| 5 | Зайка скок, мишка топ |  |  |  |
| 6 | Вот идет колючий ёж.. |  |  |  |
| 7 | Котик выпил молока… |  |  |  |
| 8 | Мышка в норку забежал |  |  |  |
| 9 | Тук-тук-тук! Строим... |  |  |  |
| *баллы* | | |  |  |
| 1 | Точный и правильный ответ | |  |  |
| 0,5 | Колеблется | |  |  |
| 0,25 | Неправильно показывает | |  |  |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | |  |  |

1. **Дыхательная гимнастика** Приложение: рис.14

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Сделай, как я. | Правильность выполнения инструкции | Результат | |
| Н.г. | К.г. |
| 1 | Мишка «Ух!» |  |  |  |
| 2 | Цветочек «Ах!» |  |  |  |
| 3 | Слон «ха, хо, ху, хи» |  |  |  |
| 4 | Шарик «Ш-Ш-Ш» |  |  |  |
| 5 | Машинка (3р) А, О, У, И; АО, АУ, АОУ, АОУИ |  |  |  |
| 6 | Задуй свечку |  |  |  |
| 7 | Волшебник: М-М-А  М-М-О, М-М-У |  |  |  |
| 8 | Комарик З-З-(хлоп) |  |  |  |
| 9 | Два медведя Э-э |  |  |  |
| 10 | Любимая игр: о-а-у-  АОУ |  |  |  |
| 11 | Насос: С-С-С |  |  |  |
| 12 | Одуванчик: подуть |  |  |  |
| *баллы* | | |  |  |
| 1 | Точный и правильный ответ | |  |  |
| 0,5 | Колеблется | |  |  |
| 0,25 | Неправильно показывает | |  |  |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | |  |  |

1. **Пальчиковые игры (можно с 6 месяцев)** Приложение: рис.17

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Покажи, где | Правильность выполнения инструкции | Результат | |
| Н.г. | К.г. |
| 1 | Улитка |  |  |  |
| 2 | Котик: лапки-царапки |  |  |  |
| 3 | Кораблик: кисти лавир |  |  |  |
| 4 | Колокольчик |  |  |  |
| *баллы* | | |  |  |
| 1 | Точный и правильный ответ | |  |  |
| 0,5 | Колеблется | |  |  |
| 0,25 | Неправильно показывает | |  |  |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | |  |  |

1. **Артикуляционная моторика** Приложение: рис.18, 19

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Покажи | Правильность выполнения инструкции | Результат | |
| Н.г. | К.г. |
| 1 | Дом |  |  |  |
| 2 | Вкуснятина |  |  |  |
| 3 | Окошечко |  |  |  |
| 4 | Лопаточка |  |  |  |
| 5 | Блинчик |  |  |  |
| 6 | Волшебные дверки |  |  |  |
| 7 | Качели |  |  |  |
| 8 | Пузырь |  |  |  |
| 9 | Чистим зубки |  |  |  |
| 10 | Дудочка: ту (ду) 3р. |  |  |  |
| *баллы* | | |  |  |
| 1 | Точный и правильный ответ | |  |  |
| 0,5 | Колеблется | |  |  |
| 0,25 | Неправильно показывает | |  |  |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | |  |  |

1. **Звуки и звукоподражания** Приложение: рис.20, 21

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Скажи и покажи | Ответ ребёнка | Результат | |
| Н.г. | К.г. |
| 1 | Плачет: А-А-А |  |  |  |
| 2 | Болит: О-О-О |  |  |  |
| 3 | Гудит: У-У |  |  |  |
| 4 | Колокольчик: И-И-И |  |  |  |
| 5 | Водичка: С-С-С |  |  |  |
| 6 | Змея: Ш-Ш-Ш |  |  |  |
| 7 | Пароход: Ы-Ы-Ы |  |  |  |
| 8 | Ветер: В-В-В |  |  |  |
| 9 | Жук: Ж-Ж-Ж |  |  |  |
| 10 | Погрей: Х-Х-Х |  |  |  |
| 11 | Тих-тихо: Ч-Ч-Ч |  |  |  |
| *баллы* | | |  |  |
| 1 | Точный и правильный ответ | |  |  |
| 0,5 | Колеблется | |  |  |
| 0,25 | Неправильно показывает | |  |  |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | |  |  |

1. **Кто как голос подаёт** Приложение: рис.22, 23

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Скажи | Ответ ребёнка | Результат | |
| Н.г. | К.г. |
| 1 | Корова |  |  |  |
| 2 | Кошка |  |  |  |
| 3 | Коза |  |  |  |
| 4 | Собака |  |  |  |
| 5 | Цыплёнок |  |  |  |
| 6 | Кукушка |  |  |  |
| 7 | Гусь |  |  |  |
| 8 | Лошадь |  |  |  |
| 9 | Курица |  |  |  |
| 10 | Ворона |  |  |  |
| *баллы* | | |  |  |
| 1 | Точный и правильный ответ | |  |  |
| 0,5 | Колеблется | |  |  |
| 0,25 | Неправильно показывает | |  |  |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | |  |  |

1. **Игра «Повтори»** Приложение: рис.24, 25

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Повтори | Ответ ребёнка | Результат | |
| Н.г. | К.г. |
| 1 | Часики: тик-так |  |  |  |
| 2 | Самолёт летит: У-У |  |  |  |
| 3 | Колокольчик звенит: динь-динь |  |  |  |
| 4 | Поезд едет: ту-ту |  |  |  |
| 5 | Дождь капает: кап-кап |  |  |  |
| 6 | Лошадка скачет: цок-цок |  |  |  |
| 7 | Барабан стучит: бот-бом |  |  |  |
| 8 | Лягушка квакает: ква-ква |  |  |  |
| 9 | Воробей клюёт: клюю-клю |  |  |  |
| 10 | Поросёнок хрюкает: хрю-хрю |  |  |  |
| 11 | Погремушка: дон-дон |  |  |  |
| 12 | Голубя позовем: гули- |  |  |  |
|  | *баллы* | |  |  |
| 1 | Точный и правильный ответ | |  |  |
| 0,5 | Колеблется | |  |  |
| 0,25 | Неправильно показывает | |  |  |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | |  |  |

1. **Расскажи историю про Колю.** Приложение: рис.26, 27

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Повтори | Ответ ребёнка | Результат | |
| Н.г. | К.г. |
| 1 | Это Коля. Коля идёт гулять: топ-топ. |  |  |  |
| 2 | Коля сел на качели и качается: кач-кач. |  |  |  |
| 3 | Коля играет на дудочке: ду-ду-ду. |  |  |  |
| 4 | Коля взял машинку и возит её по дороге: би-би. |  |  |  |
| 5 | Коля погулял и пошел домой: «ТУК-ТУК. Мама, открой дверь». |  |  |  |
| 6 | Коля разделся и пошел мыть руки. Вода льётся: С-С-С |  |  |  |
| 7 | Коля сел есть: НЯМ-НЯМ |  |  |  |
| 8 | Коля устал и лёг спать. БАЮ-БАЙ |  |  |  |
| *баллы* | | |  |  |
| 1 | Точный и правильный ответ | |  |  |
| 0,5 | Колеблется | |  |  |
| 0,25 | Неправильно показывает | |  |  |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | |  |  |

1. **Введение в речь слов, слогов, игры на формирование звуковой культуры речи**

Приложение: рис.28, 29

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Повтори, назови | Правильность выполнения инструкции | Результат | |
| Н.г. | К.г. |
| 1 | Дай |  |  |  |
| 2 | На |  |  |  |
| 3 | Определи, что звучит, гремит, шуршит. |  |  |  |
| 4 | Кто как голос подает: (3-5 игрушек), покажи. |  |  |  |
| 5 | Игра «Попугайчик», повтори |  |  |  |
| 6 | Одинаковые: та-та-та |  |  |  |
| 7 | ва-ва-ва |  |  |  |
| 8 | тук-тук |  |  |  |
| 9 | Различающиеся согласным звуком |  |  |  |
| 10 | Та-па, по-то, му-бу |  |  |  |
| 11 | Различающиеся гласными звуками:  ТА-Ту МА-МУ СА-СИ |  |  |  |
| 12 | Игра Б»АЮ-БАЙ» «Ч-Ч-Ч» |  |  |  |
| *баллы* | | |  |  |
| 1 | Точный и правильный ответ | |  |  |
| 0,5 | Колеблется | |  |  |
| 0,25 | Неправильно показывает | |  |  |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | |  |  |

1. **Двусложные слова** Приложение: рис.30

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Повтори, назови  Кто это? | Ответ ребёнка | Результат | |
| Н.г. | К.г. |
| 1 | Мама |  |  |  |
| 2 | Папа |  |  |  |
| 3 | Баба |  |  |  |
| 4 | Тата |  |  |  |
| 5 | Ляля |  |  |  |
| 6 | Няня |  |  |  |
| 7 | Аня |  |  |  |
| 8 | Ваня |  |  |  |
| 9 | Таня |  |  |  |
| 10 | Оля |  |  |  |
| 11 | Толя |  |  |  |
| 12 | Назови по именам на сюж. карт. |  |  |  |
| *баллы* | | |  |  |
| 1 | Точный и правильный ответ | |  |  |
| 0,5 | Колеблется | |  |  |
| 0,25 | Неправильно показывает | |  |  |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | |  |  |

1. **Скажи: это** Приложение: рис.34, 35, 36

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Повтори, назови  Это? | Ответ ребёнка | Результат | |
| Н.г. | К.г. |
| 1 | Это вода |  |  |  |
| 2 | Это коза |  |  |  |
| 3 | Это вата |  |  |  |
| 4 | Это ваза |  |  |  |
| 5 | Это дыня |  |  |  |
| 6 | Это сова |  |  |  |
| 7 | Это нота |  |  |  |
| 8 | Это мыло |  |  |  |
| 9 | Это часы |  |  |  |
| 10 | Это муха |  |  |  |
| 11 | Это лиса |  |  |  |
| 12 | Это роза |  |  |  |
| 13 | Рассказ по картинке «Дети в лесу» |  |  |  |
| *баллы* | | |  |  |
| 1 | Точный и правильный ответ | |  |  |
| 0,5 | Колеблется | |  |  |
| 0,25 | Неправильно показывает | |  |  |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | |  |  |

1. **Игра «Кого (чего) нет?»** Приложение: рис.37

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Повтори и назови  (Пример: «Это коса. Чего нет?») | Ответ ребёнка | Результат | |
| Н.г. | К.г. |
| 1 | Косы |  |  |  |
| 2 | Бабы |  |  |  |
| 3 | Тучи |  |  |  |
| 4 | Лисы |  |  |  |
| 5 | Юлы |  |  |  |
| 6 | Часы |  |  |  |
| *баллы* | | |  |  |
| 1 | Точный и правильный ответ | |  |  |
| 0,5 | Колеблется | |  |  |
| 0,25 | Неправильно показывает | |  |  |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | |  |  |

1. **Односложные слова** Приложение: рис.38, 39

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Повтори и назови: «Что это?» | Ответ ребёнка | Результат | |
| Н.г. | К.г. |
| 1 | Бак |  |  |  |
| 2 | Рак |  |  |  |
| 3 | Лук |  |  |  |
| 4 | Дом |  |  |  |
| 5 | Кот |  |  |  |
| 6 | Гусь |  |  |  |
| 7 | Конь |  |  |  |
| 8 | Пёс |  |  |  |
| 9 | Сок |  |  |  |
| 10 | Лес |  |  |  |
| 11 | Мяч |  |  |  |
| 12 | Дым |  |  |  |
| *баллы* | | |  |  |
| 1 | Точный и правильный ответ | |  |  |
| 0,5 | Колеблется | |  |  |
| 0,25 | Неправильно показывает | |  |  |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | |  |  |

1. **Чистоговорки** Приложение: рис.40, 41

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Повтори чистоговорки |  | Результат | |
| Н.г. | К.г. |
| 1 | С-са-са, зайка и лиса |  |  |  |
| 2 | Ач-ач-ач, у Ани синий мяч |  |  |  |
| 3 | Ду-ду-ду, я домой иду |  |  |  |
| 4 | Ва-ва-ва. Мышка и сова |  |  |  |
| 5 | Ок-ок-ок, у Тани сок |  |  |  |
| 6 | Та-та-та, это бантик у кота. |  |  |  |
| 7 | Котик мой, котик мой ты беги домой  Дам тебе я молока, мясо, рыбу, пирога |  |  |  |
| 8 | Где наша Маша? Вот наша маша.  На, Маша, кашу. |  |  |  |
| *баллы* | | |  |  |
| 1 | Точный и правильный ответ | |  |  |
| 0,5 | Колеблется | |  |  |
| 0,25 | Неправильно показывает | |  |  |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | |  |  |

1. **Глаголы повелительного наклонения** Приложение: рис.42, 43

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Повтори | Ответ ребёнка | Результат | |
| Н.г. | К.г. |
| 1 | Оля, кати |  |  |  |
| 2 | Ляля, лови |  |  |  |
| 3 | Тата, иди |  |  |  |
| 4 | Ната, мой |  |  |  |
| 5 | Коля, спи |  |  |  |
| 6 | Дима. Беги |  |  |  |
| 7 | Толя, неси |  |  |  |
| 8 | Ваня, плыви |  |  |  |
| *баллы* | | |  |  |
| 1 | Точный и правильный ответ | |  |  |
| 0,5 | Колеблется | |  |  |
| 0,25 | Неправильно показывает | |  |  |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | |  |  |

1. **Расскажи сказку «Теремок» по картинкам (предварительное чтение сказки родителями)** Приложение: рис.44-47

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Расскажи сказку | Ответ ребёнка | Результат | |
| Н.г. | К.г. |
| *баллы* | | |  |  |
| 1 | Точный и правильный ответ | |  |  |
| 0,5 | Колеблется | |  |  |
| 0,25 | Неправильно показывает | |  |  |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | |  |  |

1. **Двусложные слова со стечением согласных в середине слова**

Приложение: рис.48, 49

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Повтори, назови: «Что это?» | Ответ ребёнка | Результат | |
| Н.г. | К.г. |
| 1 | Банка |  |  |  |
| 2 | Юбка |  |  |  |
| 3 | Ветка |  |  |  |
| 4 | Утка |  |  |  |
| 5 | Нитки |  |  |  |
| 6 | Тыква |  |  |  |
| 7 | Майка |  |  |  |
| 8 | Окно |  |  |  |
| 9 | Письмо |  |  |  |
| 10 | Коньки |  |  |  |
| 11 | Такси |  |  |  |
| 12 | Ванна |  |  |  |
| *баллы* | | |  |  |
| 1 | Точный и правильный ответ | |  |  |
| 0,5 | Колеблется | |  |  |
| 0,25 | Неправильно показывает | |  |  |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | |  |  |

1. **Расскажи историю «Наша Аня»**  Приложение: рис.50, 51

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Повтори: | Ответ ребёнка | Результат | |
| Н.г. | К.г. |
| 1 | Это Аня |  |  |  |
| 2 | Это мама |  |  |  |
| 3 | Аня, вот юбка. Надень |  |  |  |
| 4 | Вот кофта, надень, Аня |  |  |  |
| 5 | Вот шуба. Надень, Аня |  |  |  |
| 6 | Вот шарф, надень. Аня |  |  |  |
| 7 | Вот шапка, надень, Аня |  |  |  |
| 8 | Пока-пока, Аня, иди гулять |  |  |  |
| *баллы* | | |  |  |
| 1 | Точный и правильный ответ | |  |  |
| 0,5 | Колеблется | |  |  |
| 0,25 | Неправильно показывает | |  |  |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | |  |  |

1. **Глаголы третьего лица** Приложение: рис.54, 55

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Повтори | Ответ ребёнка | Результат | |
| Н.г. | К.г. |
| 1 | Идё**т**. Маша идёт гулять. |  |  |  |
| 2 | Мое**т**. Даша моет руки. |  |  |  |
| 3 | Поё**т**. Костя поёт: «Ля-ля-ля». |  |  |  |
| 4 | Вози**т**. Вика возит куклу. |  |  |  |
| 5 | Несё**т**. Витя несёт сумку. |  |  |  |
| 6 | Еде**т**. Митя едет. |  |  |  |
| 7 | Льё**т**. Зина льёт воду. |  |  |  |
| 8 | Пише**т**. Аня пишет. |  |  |  |
| *баллы* | | |  |  |
| 1 | Точный и правильный ответ | |  |  |
| 0,5 | Колеблется | |  |  |
| 0,25 | Неправильно показывает | |  |  |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | |  |  |

1. **Двухсложные слова, состоящие из открытого и закрытого слога**

Приложение: рис.60, 61

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Повтори | Ответ ребёнка | Результат | |
| Н.г. | К.г. |
| 1 | Лимон |  |  |  |
| 2 | Банан |  |  |  |
| 3 | Вагон |  |  |  |
| 4 | Парус |  |  |  |
| 5 | Утюг |  |  |  |
| 6 | Петух |  |  |  |
| 7 | Паук |  |  |  |
| 8 | Ковер |  |  |  |
| 9 | Комар |  |  |  |
| 10 | Совок |  |  |  |
| 11 | Мешок |  |  |  |
| 12 | Диван |  |  |  |
| *баллы* | | |  |  |
| 1 | Точный и правильный ответ | |  |  |
| 0,5 | Колеблется | |  |  |
| 0,25 | Неправильно показывает | |  |  |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | |  |  |

1. **Сюжетные картинки. Прочитать и повторить выделенные фразы**

Приложение: рис.62, 63

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Повтори | Ответ ребёнка | Результат | |
| Н.г. | К.г. |
| 1 | Это Маша. |  |  |  |
| 2 | Это Петя. |  |  |  |
| 3 | Маша и Петя идут гулять. |  |  |  |
| 4 | У Маши кукла. |  |  |  |
| 5 | У Пети совок. |  |  |  |
| 6 | Это кукла. |  |  |  |
| 7 | Кукла Сима. |  |  |  |
| 8 | Кукла упала. |  |  |  |
| 9 | У куклы болит ухо, болит рука. Болит нога. |  |  |  |
| 10 | На, Сима, ешь пирог, пей сок. |  |  |  |
| 11 | Не болит у Симы ухо. Не болит рука, не болит нога. Спасибо, Аня. |  |  |  |
| *баллы* | | |  |  |
| 1 | Точный и правильный ответ | |  |  |
| 0,5 | Колеблется | |  |  |
| 0,25 | Неправильно показывает | |  |  |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | |  |  |

1. **Двусложные слова, состоящие из двух закрытых слогов.** Приложение: рис.64

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Повтори | Ответ ребёнка | Результат | |
| Н.г. | К.г. |
| 1 | Это дождик. Дождик идёт. |  |  |  |
| 2 | Мальчик упал. |  |  |  |
| 3 | Чайник кипит. |  |  |  |
| 4 | Кактус растёт. |  |  |  |
| 5 | Фартук висит. |  |  |  |
| 6 | Дельфин плавает. |  |  |  |
| *баллы* | | |  |  |
| 1 | Точный и правильный ответ | |  |  |
| 0,5 | Колеблется | |  |  |
| 0,25 | Неправильно показывает | |  |  |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | |  |  |

1. **Игра «найди пару»** Приложение: рис.65

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Повтори | Ответ ребёнка | Результат | |
| Н.г. | К.г. |
| 1 | Бублик |  |  |  |
| 2 | Кувшин |  |  |  |
| 3 | Листок |  |  |  |
| 4 | Арбуз |  |  |  |
| *баллы* | | |  |  |
| 1 | Точный и правильный ответ | |  |  |
| 0,5 | Колеблется | |  |  |
| 0,25 | Неправильно показывает | |  |  |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | |  |  |

1. **Расскажи историю. Прочитайте ребёнку историю. А потом вместе расскажите.**

Приложение: рис.66

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Повтори | Ответ ребёнка | Результат | |
| Н.г. | К.г. |
| 1 | Это Боря и Лиза. |  |  |  |
| 2 | Дети пошли в лес. |  |  |  |
| 3 | Боря нашёл орех. |  |  |  |
| 4 | Лиза нашла гриб. |  |  |  |
| 5 | На. белка, орех. |  |  |  |
| 6 | На, белка, гриб. |  |  |  |
| *баллы* | | |  |  |
| 1 | Точный и правильный ответ | |  |  |
| 0,5 | Колеблется | |  |  |
| 0,25 | Неправильно показывает | |  |  |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | |  |  |

1. **Чего не хватает** Приложение: рис.67

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Повтори | Ответ ребёнка | Результат | |
| Н.г. | К.г. |
| 1 | Посмотри, чего нет у зайчика? |  |  |  |
| 2 | -------------------------у машины? |  |  |  |
| 3 | ------------------------у кошки? |  |  |  |
| 4 | ------------------------у солнышка? |  |  |  |
| 5 | ------------------------у девочки? |  |  |  |
| 6 | -----------------------у снеговика? |  |  |  |
| *баллы* | | |  |  |
| 1 | Точный и правильный ответ | |  |  |
| 0,5 | Колеблется | |  |  |
| 0,25 | Неправильно показывает | |  |  |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | |  |  |

1. **Трёхсложные слова**  Приложение: рис.68, 69

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Повтори | Ответ ребёнка | Результат | |
| Н.г. | К.г. |
| 1 | Колобок |  |  |  |
| 2 | Самолет |  |  |  |
| 3 | Помидор |  |  |  |
| 4 | Ананас |  |  |  |
| 5 | Попугай |  |  |  |
| 6 | Молоток |  |  |  |
| 7 | Бегемот |  |  |  |
| 8 | Барабан |  |  |  |
| 9 | Телефон |  |  |  |
| 10 | Чемодан |  |  |  |
| 11 | Парашют |  |  |  |
| 12 | Паровоз |  |  |  |
| *баллы* | | |  |  |
| 1 | Точный и правильный ответ | |  |  |
| 0,5 | Колеблется | |  |  |
| 0,25 | Неправильно показывает | |  |  |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | |  |  |

1. **Трёхсложные слова со стечением согласных** Приложение: рис.74

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Повтори | Ответ ребёнка | Результат | |
| Н.г. | К.г. |
| 1 | Яблоко |  |  |  |
| 2 | Конфета |  |  |  |
| 3 | Колбаса |  |  |  |
| 4 | Шахматы |  |  |  |
| 5 | Капуста |  |  |  |
| 6 | Девочка |  |  |  |
| 7 | Иголка |  |  |  |
| 8 | Валенки |  |  |  |
| 9 | Улитка |  |  |  |
| 10 | Кукушка |  |  |  |
| 11 | Удлчка |  |  |  |
| 12 | Ботинки |  |  |  |
| *баллы* | | |  |  |
| 1 | Точный и правильный ответ | |  |  |
| 0,5 | Колеблется | |  |  |
| 0,25 | Неправильно показывает | |  |  |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | |  |  |

1. **Цвета** Приложение: рис.84, 85

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Назови | Ответ ребёнка | Результат | |
| Н.г. | К.г. |
| 1 | Назови красный цвет |  |  |  |
| 2 | --------- желтый цвет |  |  |  |
| 3 | ----------зелёный цвет |  |  |  |
| 4 | ----------синий цвет |  |  |  |
| *баллы* | | |  |  |
| 1 |  |  |  |  |
| 0,5 |  |  |  |  |
| 0,25 |  |  |  |  |
| 0 |  |  |  |  |

Литература

1. С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010
2. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.