

Конспект логопедического занятия по формированию лексико-грамматических средств языка в подготовительной группе детей с общим недоразвитием речи

Разработала
учитель-логопед высшей квалификационной категории,
звание «учитель-методист»
Винограденко Ирина Михайловна

Тема: «Родственные слова»

Цель:

знакомство детей с понятием «родственные слова», усвоение навыка выделения на слух сходной основы слов.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закрепить понятие «родственные слова»;
- совершенствовать навыки словообразования;
- учить выделять родственные слова из небольшого текста;
- учить детей пересказывать рассказ.

Коррекционно-развивающие:

- расширять словарный запас;
- развивать память, мышление;
- развивать творческую речевую активность.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к природным явлениям.

1. Организационный момент

Учитель-логопед: наши умные ребятки, отгадайте-ка загадки!

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки.

Радость детям подарила,

И на санках прокатила.

(Зима)

Он слетает белой стаей

И сверкает на лету.

Он звездой прохладной тает

На ладони и во рту.

(Снег)

2. Знакомство с понятием «родственные» слова.

Учитель-логопед: правильно загадки отгадали, зимой на землю падают **снежинки**, земля покрывается **снегом**, из которого дети лепят **снежки**, **снеговика**. А иногда с неба сыплется очень много **снега**, и это явление называют **снегопад**. Послушайте внимательно эти слова:

снег

снегопад

снежинки

снежки

Как вы думаете, эти слова звучат похоже? А от какого главного слова получились эти слова?

Дети: **Снег**

Учитель-логопед: правильно, эти слова похожи по звучанию, похожи, как родственники у людей. Они так и называются «родственные слова».

3. Игра «Доскажи словечко»

Учитель-логопед: давайте поиграем, слушайте внимательно, подсказывайте правильно (когда дети подсказывают слово, учитель-логопед выставляет на доску соответствующую картинку).

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю ... (*снег*)

С неба все скользят пушинки, серебристые ... (*снежинки*)

На поселки, на лужок тихо падает ... (*снежок*)

Вот веселье для ребят - все сильнее ... (*снегопад*)

Все бегут вперегонки, все хотят играть в ... (*снежки*)

Словно в белый пуховик нарядился ... (*снеговик*)

Рядом снежная фигурка - это девочка — ... (*снегурка*)

Зимой на ветках яблоки,

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это ... (*снегири*)

Прорастает сквозь снежок,

К солнечным лучам, цветок,

Маленький и нежный,

Беленький ... (*подснежник*)

4. Динамическая пауза

Учитель-логопед: ну что, ребята, а теперь давайте прогуляемся по зимнему двору!

Вышли мы на улицу, (*маршируют*)

Снегу намело! (*полуприсяды*)

Вот лопаты мы возьмём, (*кулачок левой руки ставят на кулачок правой*)

Весь **снежок** мы разгребём. (*имитируют гребки лопатой*)

Протопаем дорожку (*топают ногами, идут по кругу*)

К самому порожку, (*топают ногами на месте*)

Слепим круглые **снежки** (*имитируют лепку снежков*)

И огромные комки, (*показывают большой ком, разводят руки в стороны*)

Мы построим **снежный** дом, (*поднимают руки над головой, соединяют «домиком»*)

Дружно жить мы будем в нём. (*хлопают*)

Учитель-логопед: ребята, а мы сможем жить в снежном доме? Почему?
(*творческие ответы детей*)

5. Рассказ «Снежинки» (*с использованием предметов – имитаторов*).

Учитель-логопед: ох, и нагулялись, набегались. Присаживайтесь на волшебный сказочный ковер и послушайте снежный рассказ.

Наступила зима. К нам в гости пришла **Снегурочка** (*кукла*), махнула она волшебной палочкой и с неба посыпались белые узорчатые **снежинки** (*снежинки пластиковые*). Кружатся и падают на землю, одна красивее другой. Одна похожа на цветок, другая на звездочку. Чем тише морозная погода, тем красивее снежинки – искрятся, сверкают на солнышке. А при сильном ветре они превращаются в **снежную пыль** (*пересыпает белые блестки*). Когда мороз несильный, снежинки лепятся друг к другу, и из них получаются **снежные хлопья** (*кусочки ваты*). Иногда с неба сыплются мелкие шарики, которые называются **снежная крупа** (*плотно скатанные маленькие шарики из бумажных салфеток*). Когда снежинок много, они покрывают землю **снежным ковром** (*белая блестящая пушистая ткань*), который и называется **снег**.

Однажды на ветках рябины сидели **снегири** (*птицы из ниток*), увидели они, как много снежинок сыплется с неба, и воскликнули: «Какая красота! Да это же настоящий **снегопад!** (*картинка «Снегопад»*)

Учитель-логопед: ребята, какие родственные слова вы услышали в рассказе? (*Дети называют слова*). Попробуем его пересказать. Но сначала давайте мы с вами подготовим предметы для нашего рассказа.

6. Ответы на вопросы и пересказ рассказа

Учитель-логопед:

Кто пришел к нам в гости? *(дети выставляют на стол Снегурочку)*

Что посыпалось с неба? *(дети кладут на стол снежинки)*

Во что превращаются снежинки при сильном ветре? *(дети ставят на стол баночку с блестками)*

Что происходит со снежинками, когда они лепятся друг к другу? *(дети отрывают от большого куска ваты небольшие кусочки ваты)*

Как называются мелкие снежные шарики, которые сыплются с неба? *(дети скатывают из бумажных салфеток маленькие плотные шарики)*

Что происходит с землей, когда на нее выпадает много снега? *(дети кладут на стол белую пушистую ткань)*

Какие птицы похожи на зимние яблоки? Почему? *(дети кладут на стол снежирей из ниток)*

Как называется природное явление, когда с неба сыплется много снега? *(кладут на стол картинку «Снегопад»)*

Учитель-логопед: ну вот, все главные предметы для нашего рассказа собраны. *Дети пересказывают рассказ.*

7.Итог занятия

Учитель-логопед: ребята, теперь вы знаете, что такое родственные слова.

Какой хороший рассказ у нас получился, снежный!