

Развивающие задания для детей 5-7 лет

ОВОЩИ



Составитель: учитель-дефектолог Федорова М.Е.

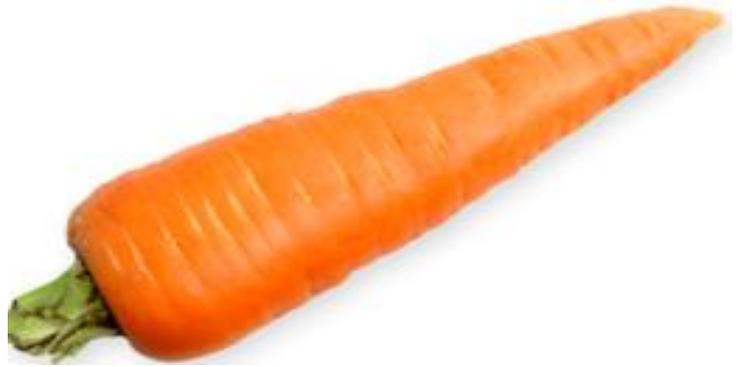
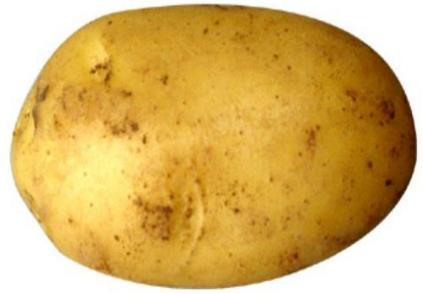
**СЛОВАРЬ И
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ

1. Назови картинку.

2. Как можно назвать одним словом эти предметы?





ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ

Закончи предложения, подобрав как можно больше слов-действий.

- Папа землю лопатой (что делал?)... копал.
- Ваня и Маша картофель в лунки (что делали?) ... бросали.



- Летом за картошкой ухаживали: (что делали?)...
окучивали, поливали, боролись с сорняками.



- Осенью вся семья убирала на огороде картофель.
- Папа лопатой картофель (что делал?)... выкапывал.
- Маша и Ваня картофель в мешки (что делали?)... собирали.



СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ

1. Подбери нужное слово.

Сахарная...

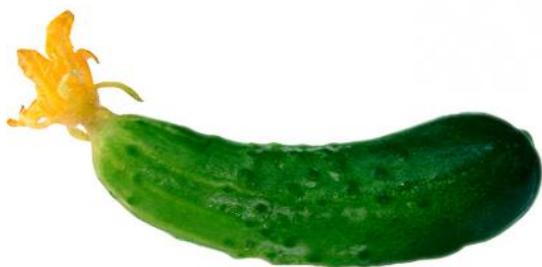
Зеленый, хрустящий...

Красный, сочный...

Горький или сладкий...

Сладкая, оранжевая...

Фиолетовые...



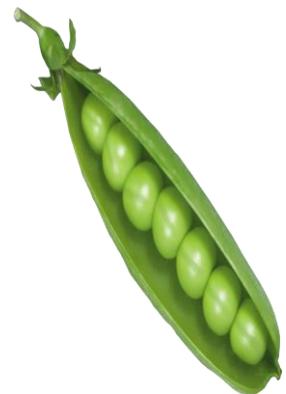
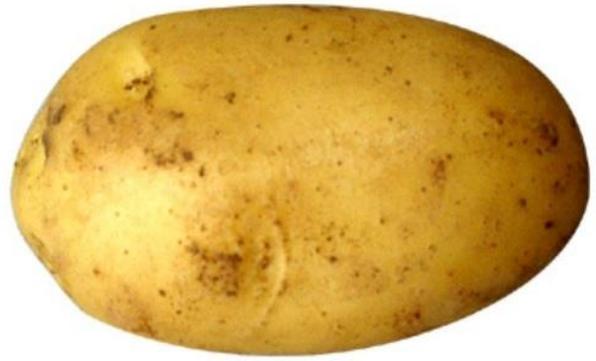
2. Назови как можно больше слов-признаков.

Кукуруза (какая?) - ...

Капуста (какая?) - ...

Горох (какой?) - ...

Картофель (какой?) - ...

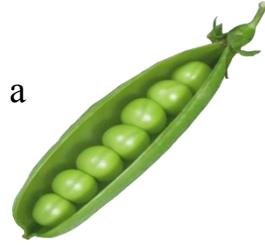


АНТОНИМЫ

Скажи наоборот.



крупный, а



-



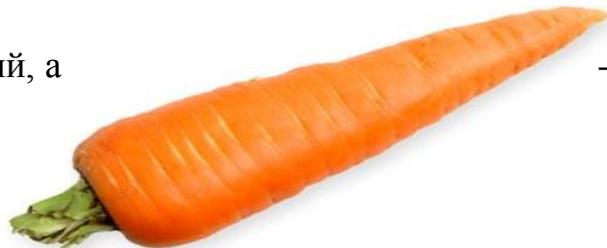
темный, а



-



горький, а



-



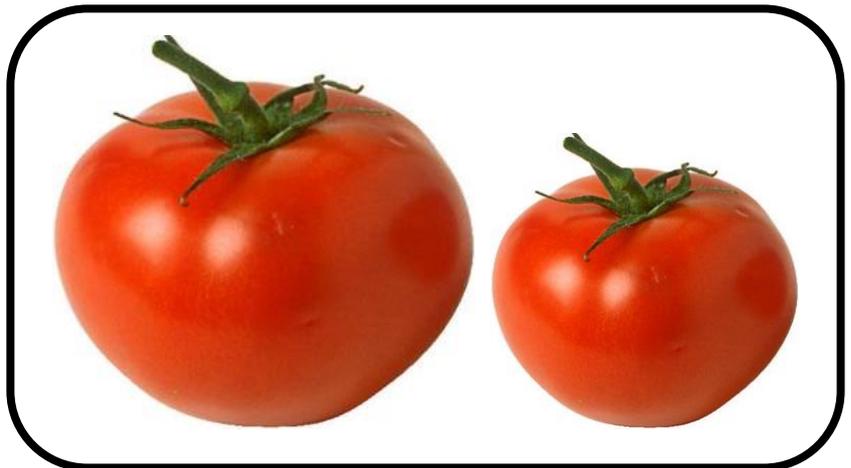
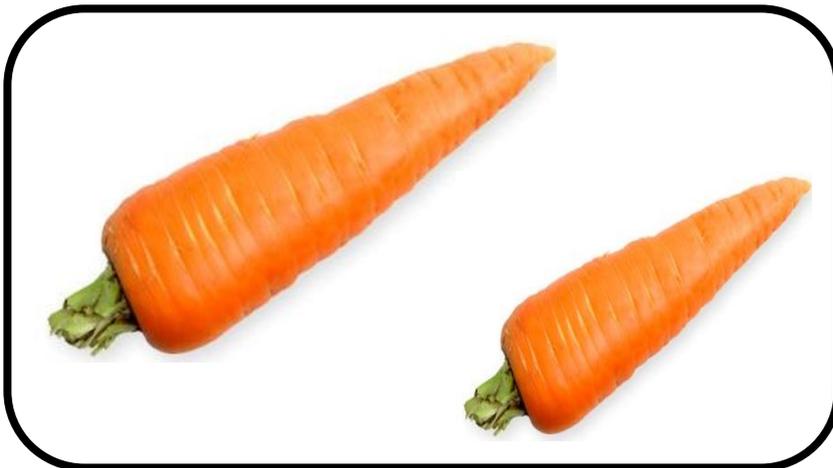
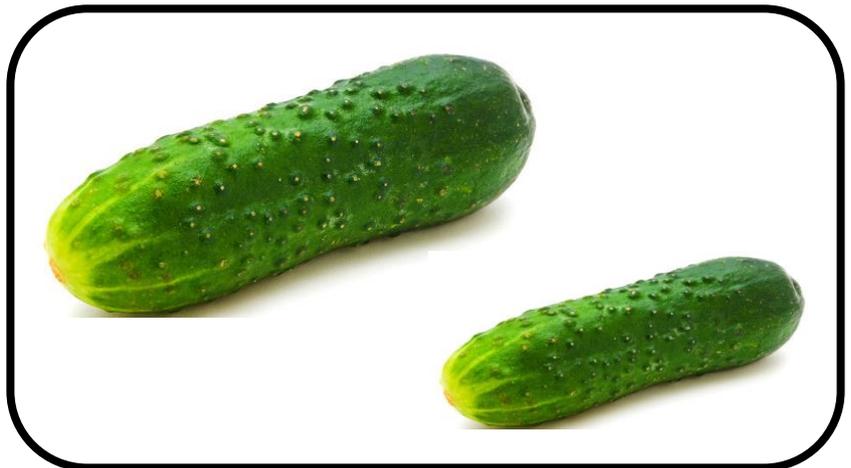
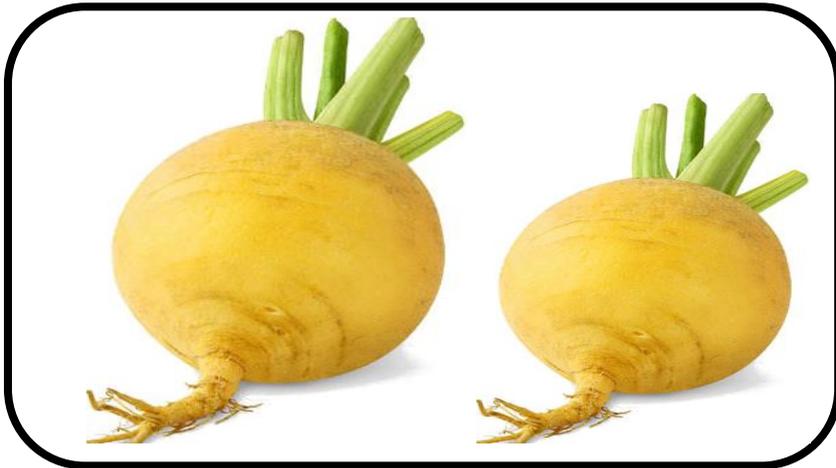
зрелая, а



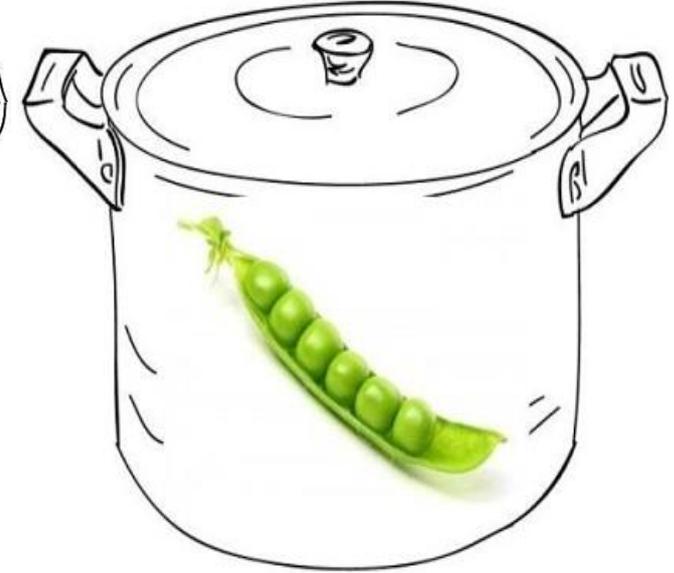
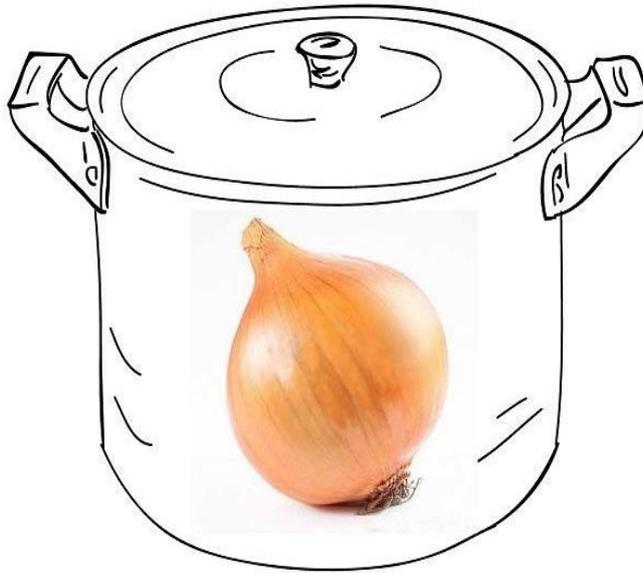
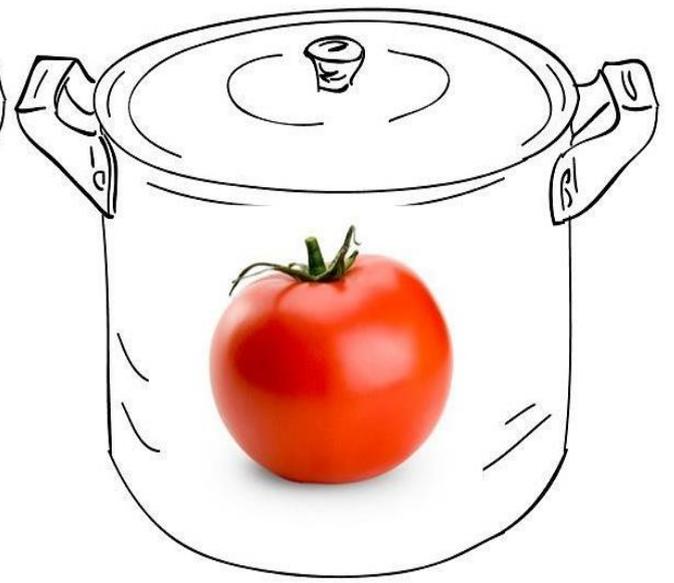
-

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1. Назови ласково.



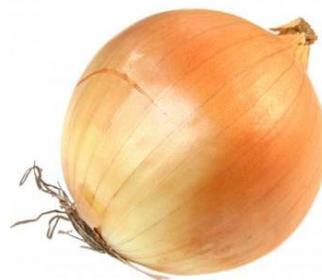
2. Назови, какой суп?



МНОГОЗНАЧНОСТЬ

Познакомьтесь с многозначными словами, объясните разницу в значениях этих слов.

Лук



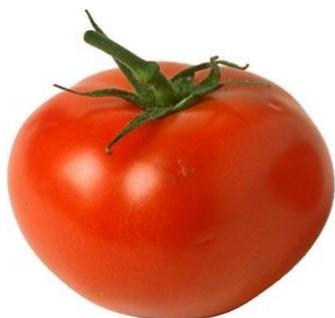
Салат



ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

ОБРАЗОВАНИЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

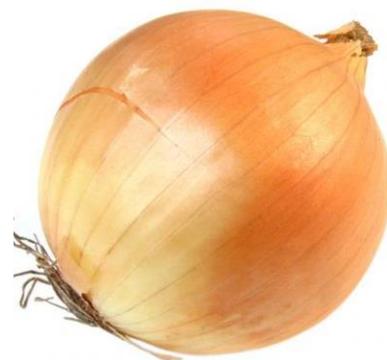
Назови овощи.



СОГЛАСОВАНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

Представь, что это твои овощи. Ответь на вопросы:

Чей помидор? Чья репа? Чья капуста? Чей лук? Чей это баклажан?



**СОГЛАСОВАНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ С
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ**

Посчитай овощи.

1



2



3

4



5

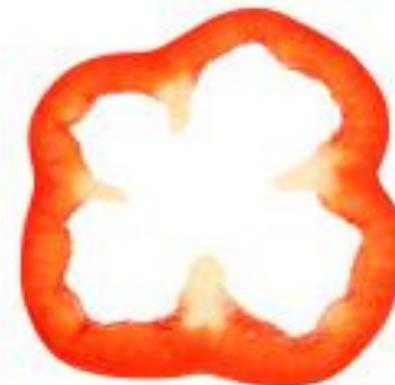
СОГЛАСОВАНИЕ НАРЕЧИЙ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

Назови, каких овощей много.



ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Закончи предложения: «Угощайся, съешь ломтик ...».



«Очисти зубчик ...».



**РАЗВИТИЕ
ПСИХИЧЕСКИХ
ФУНКЦИЙ**

ЗАГАДКИ

Надевает папа кепку
И выходит из избы.
Справа он сажает репку,
Слева - свеклу и бобы.
Тут везде рядами грядки,
Будет урожай в порядке! (Огород)

Чесноку любимый брат,
И никто не виноват,
Что его кто тронет,
Вмиг слезу обронит. (Лук)

Красна девица
Сидит в темнице,
А коса на улице. (Морковь)

Он бывает, дети, разный –
Желтый, травяной и красный.
То он жгучий, то он сладкий,
Надо знать его повадки.
А на кухне – глава специй!
Угадали? Это... (перец)

Что за скрип? Что за хруст?
Это что ещё за куст?
Как же быть без хруста,
Если я ... (капуста)

Хотя я сахарной зовусь,
Но от дождя я не размокла,
Крупна, кругла, сладка на вкус,
Узнали вы, кто я? (Свекла)

Ее тянут бабка с внучкой,
Кошка, дед и мышка с Жучкой. (Репка)

Очень длинным вырастает
И пол грядки занимает.
Этот овощ тыквы брат,
Летом все его едят. (Кабачок)

Хоть чернил он не видал,
Фиолетовым вдруг стал,
И лоснится от похвал
Очень важный... (баклажан)

Щеки розовые, нос белый,
В темноте сижу день целый.
А рубашка зелена,
Вся на солнышке она. (Редиска)

На кустах тепличных красные плоды,
Толстые, пузатые, узнаешь их ты?
Как большие ягоды на веточках висят
С нетерпеньем просятся в овощной
салат. (Помидор)

Раскололся тесный домик
На две половинки.
И посыпались оттуда
Бусинки-дробинки. (Горох)

Растут на грядке
Зелёные ребятки.
Удалые молодцы,
И зовут их... (огурцы)

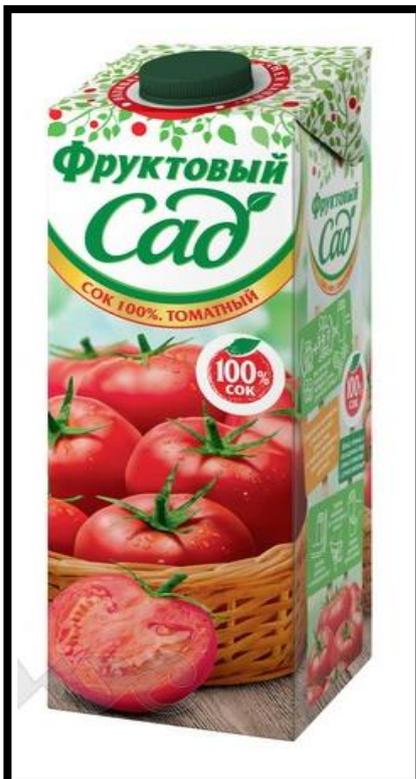
И зелен, и густ
На грядке вырос куст.
Покопай немножко:
Под кустом... (картошка)

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Почему так называют: теплица, овощерезка, картофелечистка?
(Проговорить эти слова по слогам).

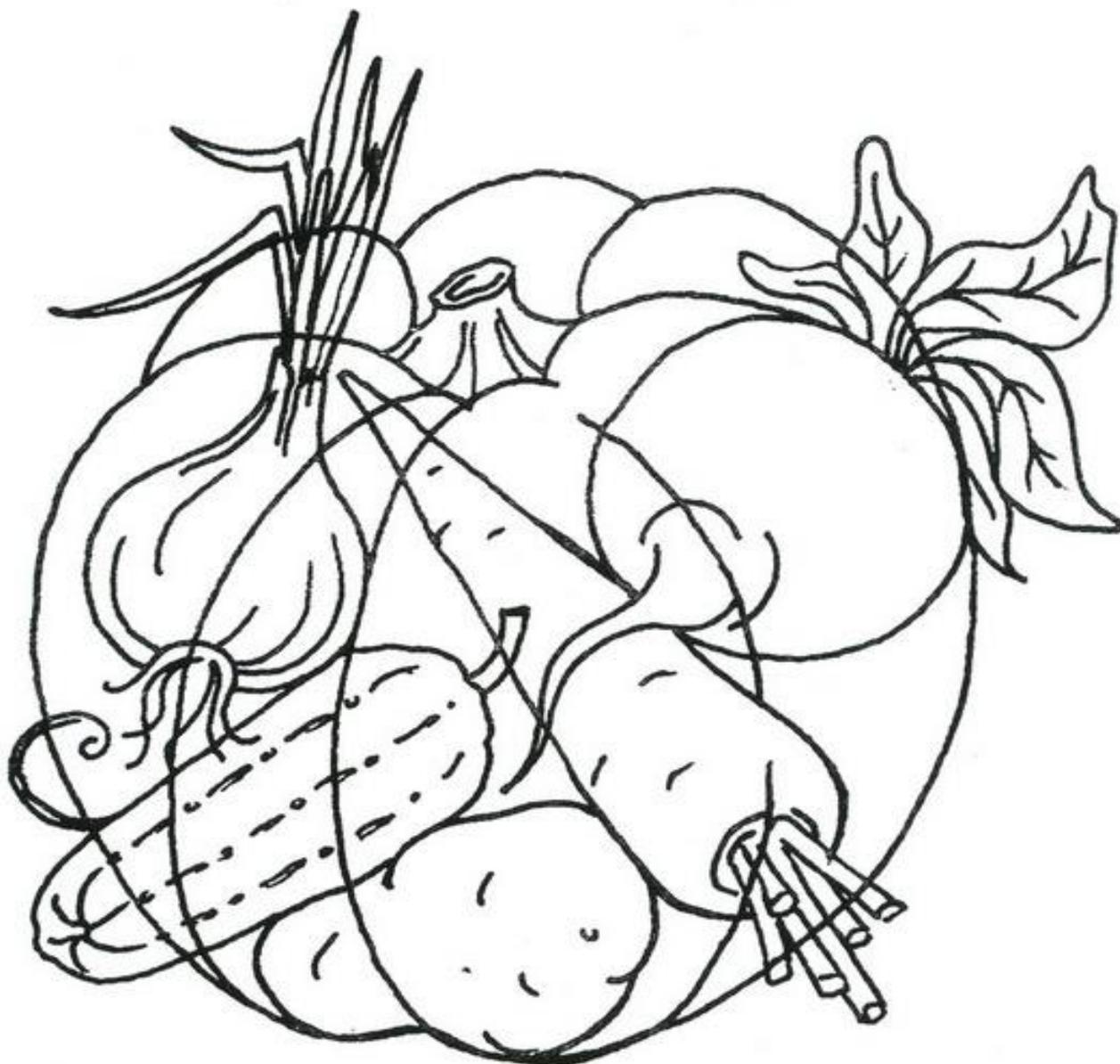


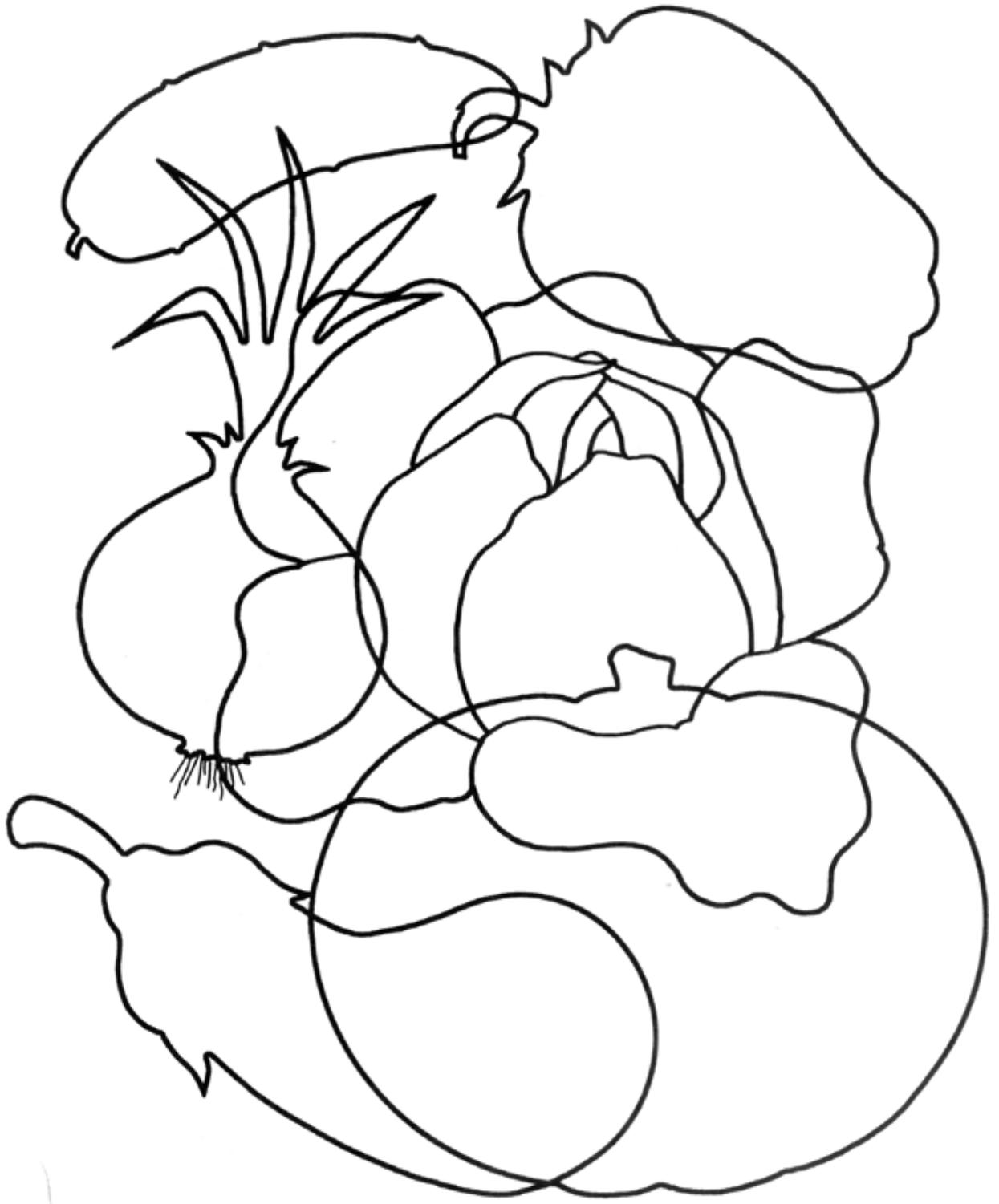
2. Как надолго сохранить овощи?

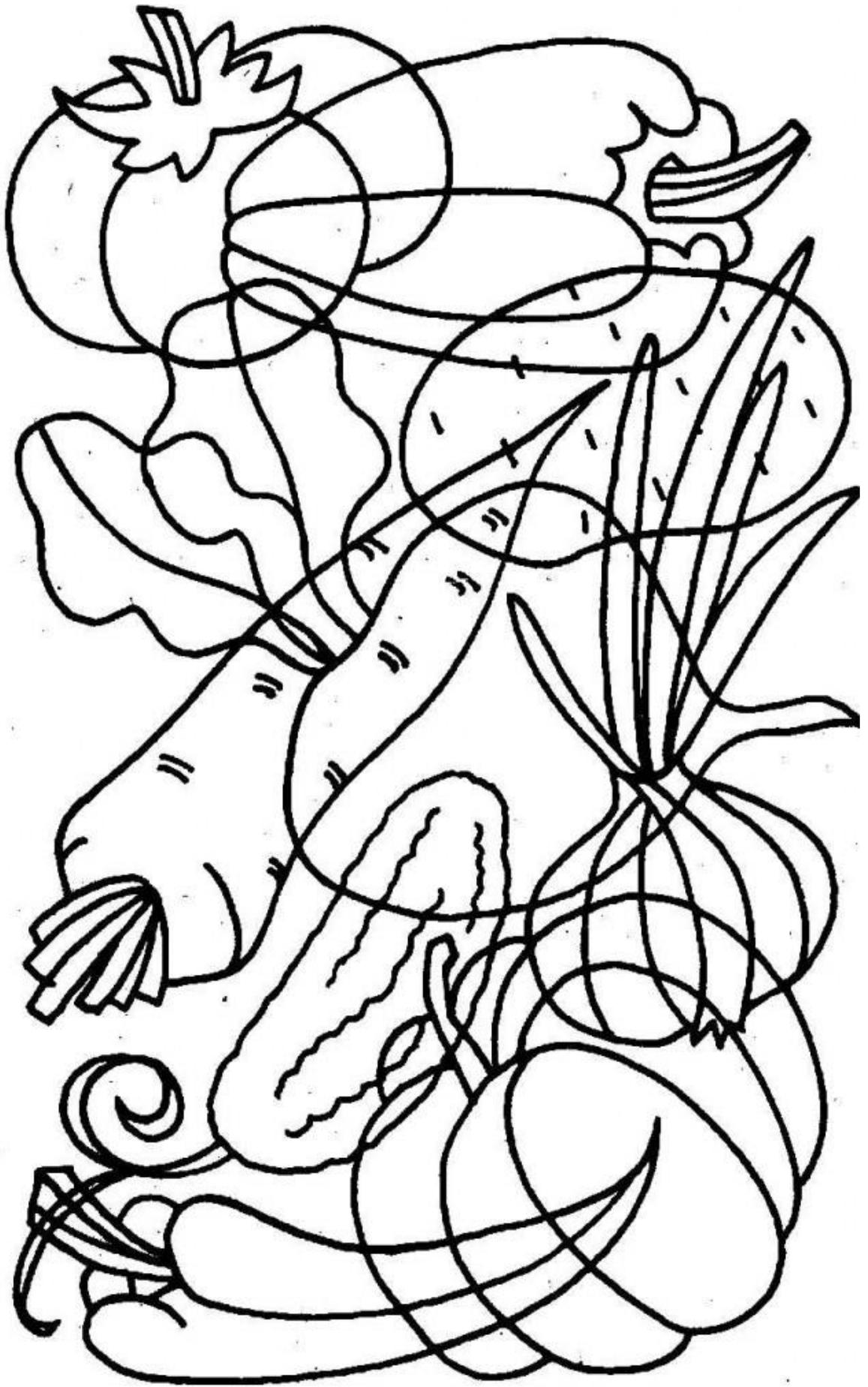


ИГРЫ НА ВОСПРИЯТИЕ ФОРМЫ

1. Контуров каких овощей ты здесь видишь?





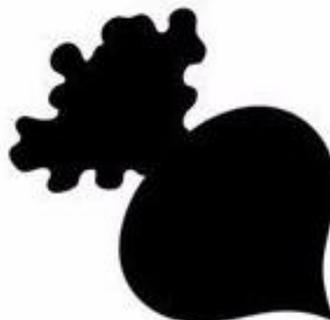


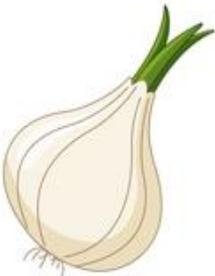
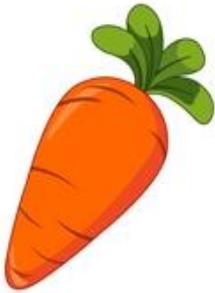
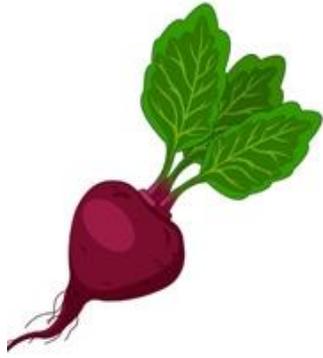
2. Найди и назови «спрятанные» овощи.





3. Подбери тень каждому овощу.





ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

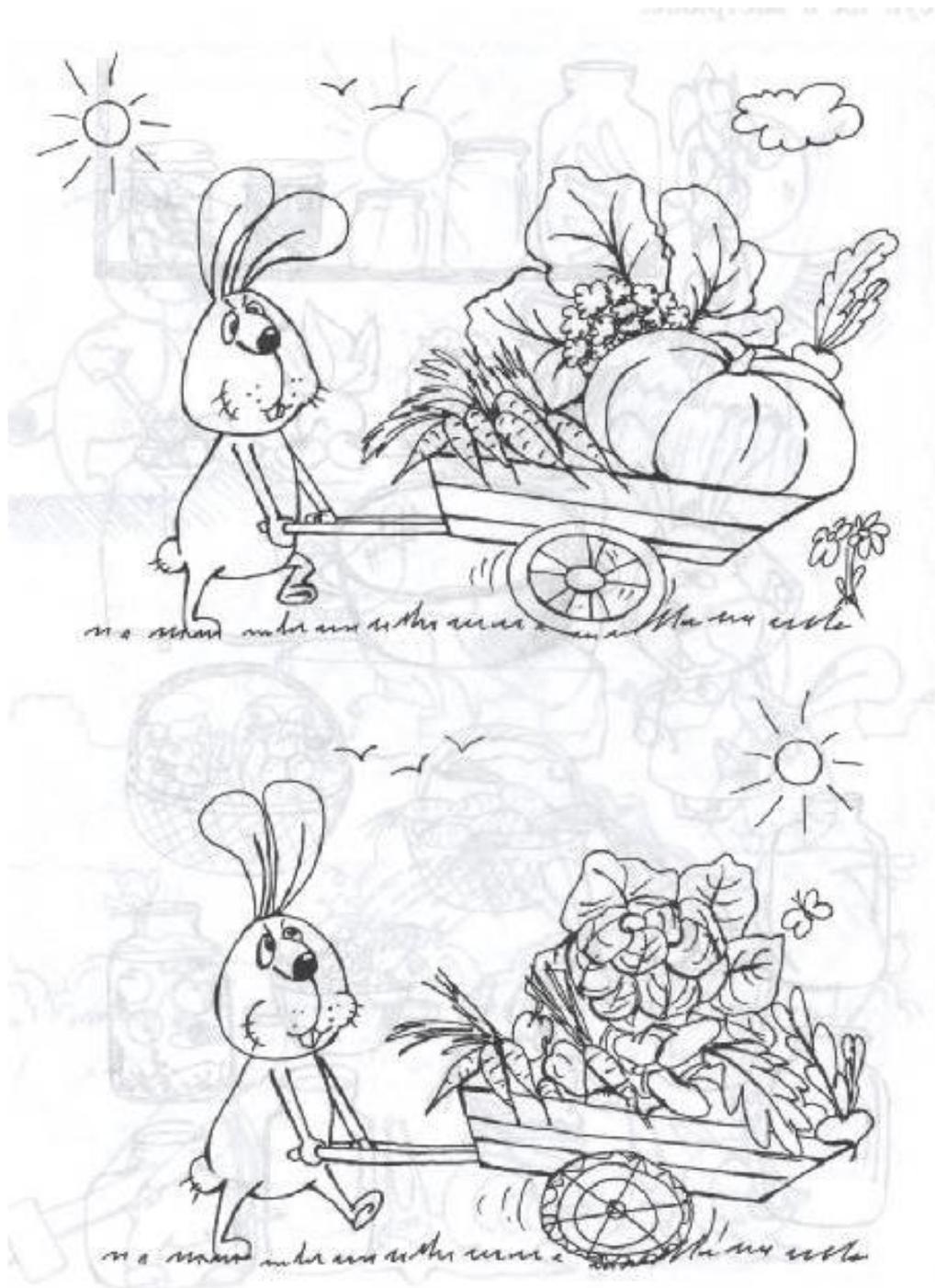
1. Ершечка и его друзья достали лопаты, тяпки, грабли, купили семена и рассаду и отправились на огород - копать грядки и сажать овощи. Как здорово, что можно самим вырастить что-то вкусное и полезное! Распутай путаницу и скажи, кто из ребят что будет сажать в своем огороде.



Помоги зайчику добраться до моркови.



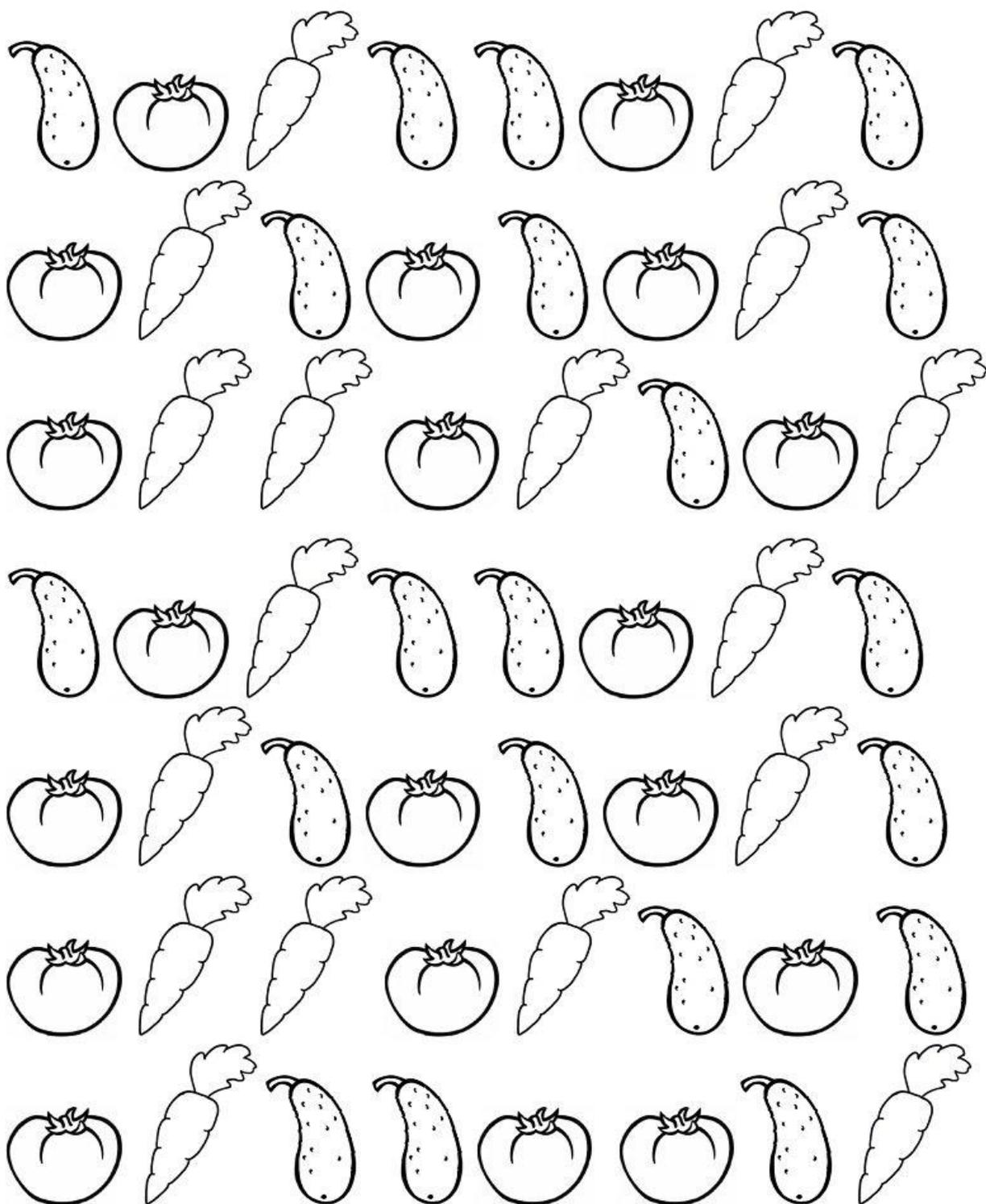
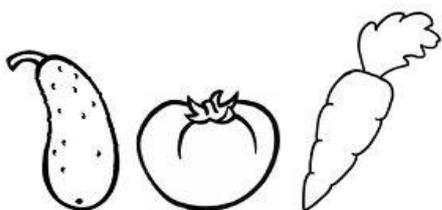
2. Найди 10 отличий между двумя картинками.
Назови все овощи, которые нашел зайчонок.



Найди 10 отличий между двумя картинками.
Как называется эта сказка? Расскажи ее.



3. Найди все овощи, указанные в образце и поставь черточку.



ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

Объясни значение выражений

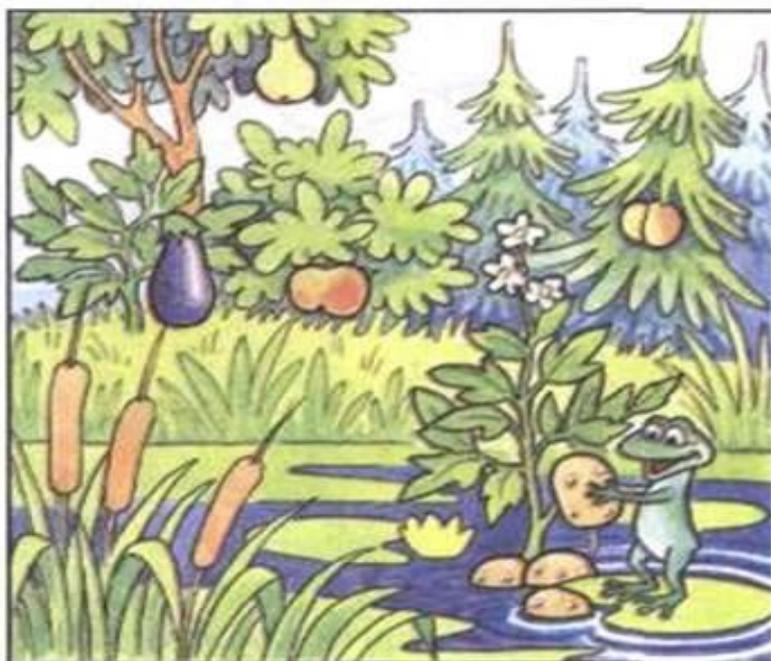
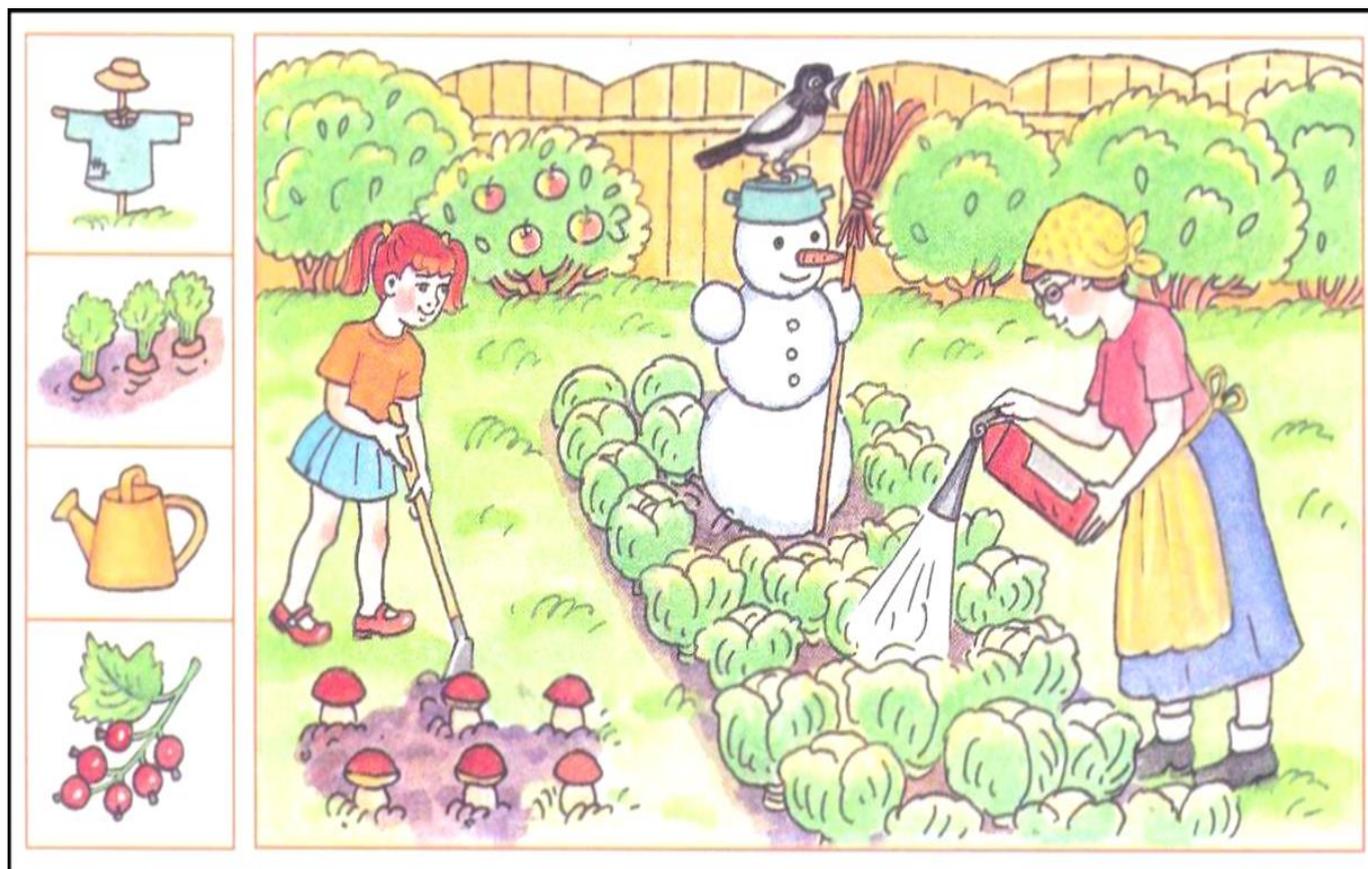
(Любой овощ высаживается в определенное для этого время, окучивается и поливается, а потом созревает и снимается урожай. Так и человек, берясь за какое то дело, должен его всячески обдумать и начать его делать в нужное для этого время, без торопливости).

Всякому овощу своё время



НЕЛЕПИЦЫ

Посмотри внимательно на картинки и найди ошибки, которые допустил художник.



ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

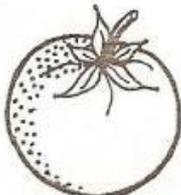
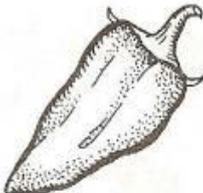
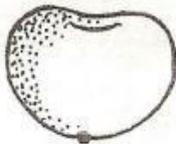
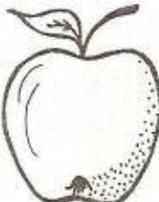
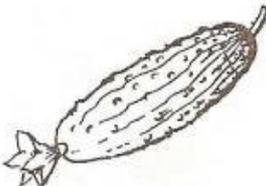
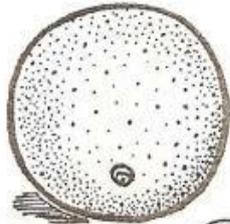
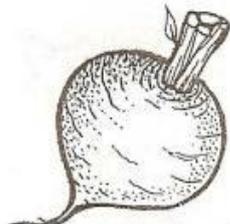
Классификация.

Найди и отметь в кружочке:

овощи — буквой **О** ;

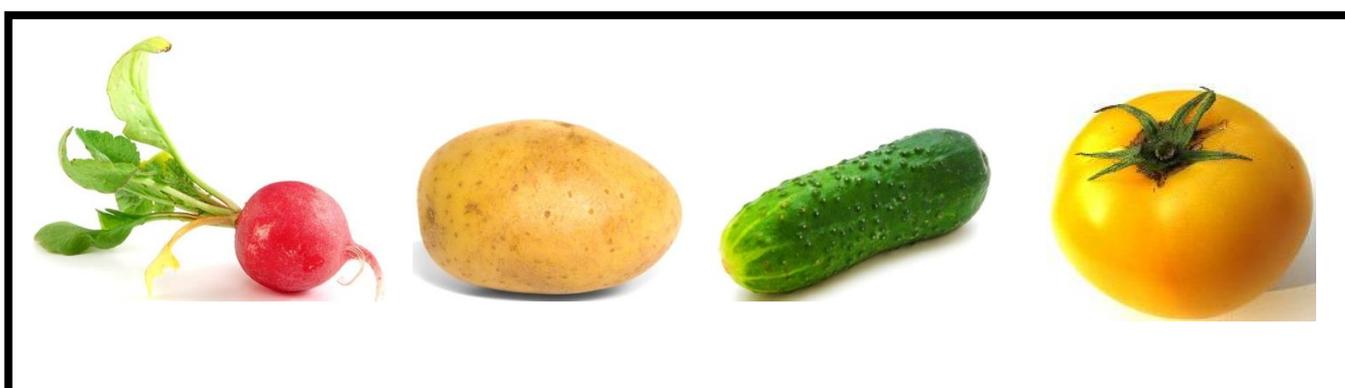
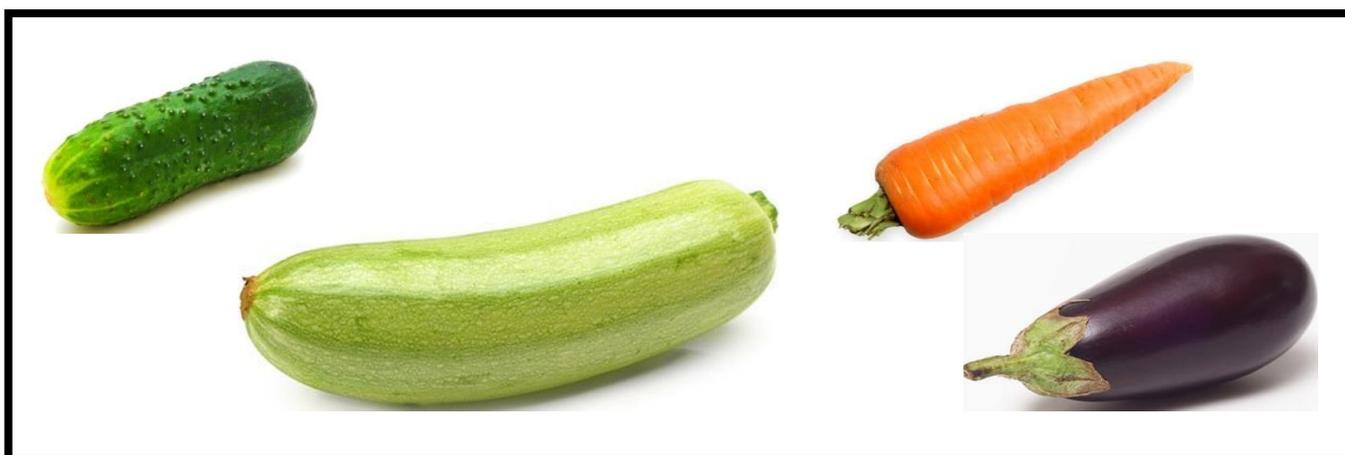
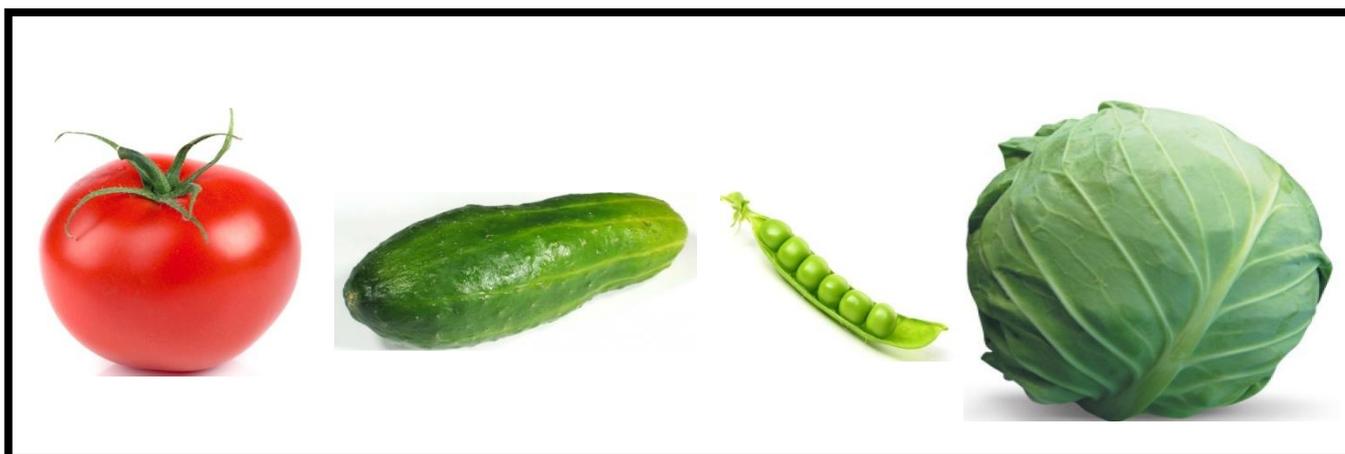
фрукты — буквой **Ф** .



 ПОМИДОР <input type="radio"/>	 ВИНОГРАД <input type="radio"/>	 ПЕРЕЦ <input type="radio"/>	 МАНДАРИН <input type="radio"/>
 КАРТОФЕЛЬ <input type="radio"/>	 ЯБЛОКО <input type="radio"/>	 ОГУРЕЦ <input type="radio"/>	 АПЕЛЬСИН <input type="radio"/>
 СВЁКЛА <input type="radio"/>	 СЛИВА <input type="radio"/>	 БАКЛАЖАН <input type="radio"/>	 АБРИКОС <input type="radio"/>

ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ

Назови лишний предмет. Объясни, почему он лишний.



РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

Текст игры	Методические указания
<p><i>1.Капуста</i></p> <p>Мы капустку рубим — рубим, Мы капустку солим — солим, Мы капустку трем — трем, Мы капустку жмем — жмем.</p>	<p>Имитация движений</p>
<p><i>2.Овощи</i></p> <p>У Лариски – две редиски. У Алешки – две картошки. У Сережки-сорванца – два зеленых огурца. А у Вовки – две морковки. Да еще у Петьки две хвостатых редьки.</p>	<p>По очереди разгибать пальчики</p>
<p><i>3.Сбор урожая</i></p> <p>Собираем мы в лукошко И морковку, и картошку. Огурцы, фасоль, горох – Урожай у нас не плох.</p>	<p>Поочередно сгибать пальцы, начиная с большого</p> <p>Обхватить кулак другой рукой</p>
<p><i>4.Фасоль</i></p> <p>Как фасолины в стручке, Наши пальцы в кулачке. Кулачки мы разгибаем И фасолилки рассыпаем. Раз, два, три, четыре, пять Собираем все опять.</p>	<p>Показать кулаки</p> <p>Показать ладошки</p> <p>Поочередно сгибать пальцы, начиная с большого</p>
<p><i>5.Морковка</i></p> <p>Не морковка - загляденье, Выросла на удивленье, Сочная да вкусная, Для детей полезная.</p>	<p>Пальцы левой руки сжаты в щепоть и направлены вверх, ладонь правой руки с расставленными пальцами приставлена к щепоти левой</p>

<p><i>6. Огород</i></p> <p>Вырос у нас чесночок, Перец, томат, кабачок, Тыква, капуста, картошка, Лук и немного горошка. Овощи мы собирали. Ими друзей угощали, Квасили, ели, солили, С дачи домой увозили. Прощай же на год, Наш друг-огород.</p>	<p><i>Самомассаж зубными щётками.</i></p> <p>На каждый ударный слог - разминание фаланги одного пальца, направление массажных движений - от ногтевой фаланги (подушечки) к основанию пальца. Левая рука: указательный палец средний палец безымянный палец мизинец Правая рука: мизинец безымянный средний палец указательный палец Машем руками</p>
<p><i>7. Овощи</i></p> <p>С базара однажды хозяйка пришла, С базара хозяйка домой принесла: Капусту, Картошку, Морковку Свеклу, Петрушку и горох. Ох!..</p>	<p>«Шагаем» средним и указательным пальцем по столу По очереди загибаем пальцы</p> <p>Хлопок в ладоши</p>
<p><i>8. Свекла</i></p> <p>Хотя и сахарной зовусь От дождя я не размокла. Кругла, крупна, сладка на вкус. Узнавали вы? Я ... (свекла)</p>	<p>Кисти стряхивают воду</p> <p>Показывают круг, большой щепоть поднести ко рту, развести руками</p>

<p><i>9.Овощной суп</i></p> <p>Овощи спор завели на столе Кто лучше, нужней и вкусней на земле: Капуста? Картошка? Морковка? Свекла? Петрушка или горох? Ох!..</p> <p>Тем временем ножик хозяйка взяла И этим ножом крошить начала: Капусту, Картошку, Морковку, Свеклу, Петрушку и горох. Ох!..</p> <p>Крышкой накрытые в душном горшке В крутом кипятке кипели, кипели: Капуста, Картошка, Морковка, Свекла, Петрушка и горох. Ох!...</p> <p>Супчик овощной оказался неплох!</p>	<p>Пальцы на обеих руках сжимаем в кулаки, потом разжимаем</p> <p>По очереди загибаем пальцы на руках</p> <p>Хлопок в ладоши</p> <p>Ладонь раскрываем, другую ладонь ставим ребром и делаем режущие движения</p> <p>По очереди загибаем пальцы на руках</p> <p>Хлопок в ладоши</p> <p>Раскрываем ладонь и накрываем другую руку, которая в это время сжата в кулак</p> <p>По очереди загибаем пальцы на руках</p> <p>Хлопаем в ладоши</p> <p>Гладим себя по животу ладонью</p>
<p><i>10.Капуста</i></p> <p>Я – зелёная капуста, Без меня в кастрюле пусто. Листья снимете с меня, И останусь только я!</p>	<p>Руки перед собой образуют круг</p> <p>Наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю»</p> <p>Разводим руки в стороны</p>

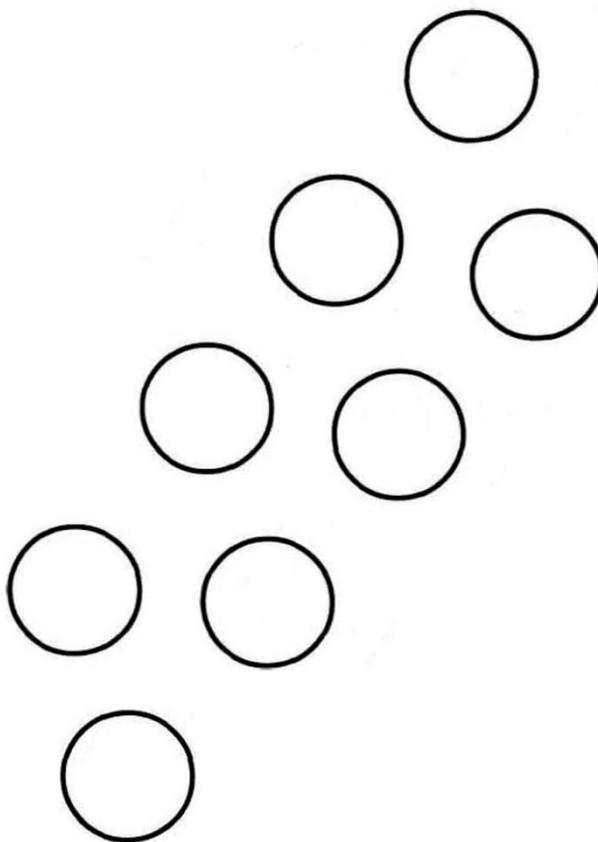
<p><i>11.Корзина с овощами</i></p> <p>У девочки Ариночки Овощи в корзиночке. Вот пузатый кабачок Положила на бочок, Перец и морковку уложила ловко. Помидор и огурец. Вот Арина – молодец.</p>	<p>Сложить ладони «корзиночкой»</p> <p>Сгибать пальчики, начиная с большого</p> <p>Показать большой палец</p>
<p><i>12.Огород</i></p> <p>Мы лопатки взяли Грядки раскопали. Раз-два, раз-два – Вот как раскопали Грабли в руки взяли Грядки причесали. Раз-два, раз-два – Вот как причесали. Семена рядами В землю мы сажали. Раз-два, раз-два – Вот как мы сажали Мы водой прохладной Грядки поливали. Раз-два, раз-два – Вот как поливали Урожай богатый Дружно собирали. Раз-два, раз-два – Вот как собирали Танцы и песни Сами затевали Раз-два, раз-два – Вот как затевали.</p>	<p>Движения, изображающие носку лопаты на плече</p> <p>Движения в соответствии с текстом</p> <p>Изображать полив грядок из лейки</p> <p>Наклоны</p> <p>Хлопки в ладоши</p>

<p><i>13. Огород</i></p> <p>В огороде много гряд, Тут и репа, и салат, Тут и свёкла, и горох, А картофель разве плох? Наш зелёный огород Нас прокормит целый год.</p>	<p>Сжимают и разжимают пальцы Загибают пальцы поочередно</p> <p>Хлопают в ладоши</p>
<p><i>14. Овощи</i></p> <p>У капусты есть кочан, Луковка – у лука. Словно капля – баклажан И горох для внука. Дед сказал: «У перца – Вовсе форма сердца».</p>	<p>Соединить одноименные пальцы, разведя ладони Нарисовать указательными пальцами в воздухе луковицу Руки движутся снизу вверх – показываем баклажан Указательный палец согнуть «колечком» к большому, средний, указательный и мизинец выпрямлены Нарисовать указательными пальцами в воздухе сердечко</p>
<p><i>15. Огород</i></p> <p>Однажды пальчики пошли на огород: топ-топ, топ-топ-топ. Подошли к огороду. На опушке леса растут помидоры. Помидоры соберем в корзину.</p>	<p>Театр пальчиков и языка (сопряженная гимнастика) Имитировать ходьбу пальчиков в заданном ритме, темпе: указательным и средним, большим и указательным. Язык двигать вверх-вниз. Ладони ребрами тесно прижать друг к другу, пальцы выпрямить. Рот открыт, язык свободно положить на нижнюю губу. Ладони ребрами тесно прижать друг к другу, пальцы выпрямить, большие пальцы поднять. Язык высунуть и напряженно тянуть к нёбу. Пальцы рук переплетены «корзинкой». Язык - «чашечкой».</p>

16. Помоги зайчику прискакать в огород. «Проскачи» пальчиками левой руки по кружочкам. У каждого пальчика своя дорожка: большой и указательный; указательный и средний; средний и безымянный; безымянный и мизинец; большой и мизинец; большой и безымянный; большой и средний.

ЗАЙЧИК

Зайчик, зайчик, поскачи
И морковку поищи,
Поищи капустку -
Будет очень вкусно!

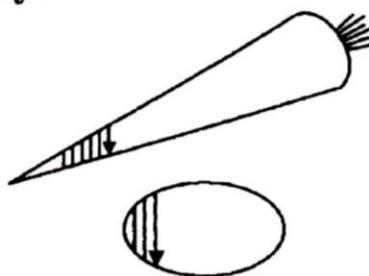


ГРАФИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

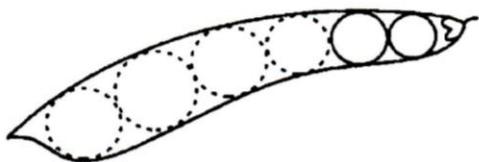
1. Помести овощи в корзину.



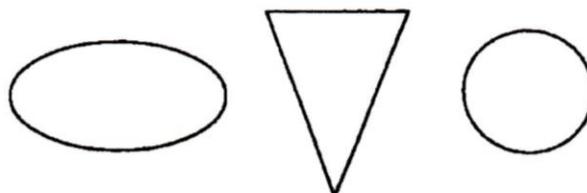
2. Разрежь морковь, картошку.



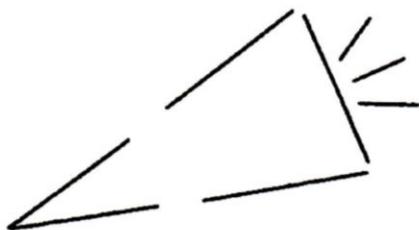
3. Нарисуй горошинку в стручке.



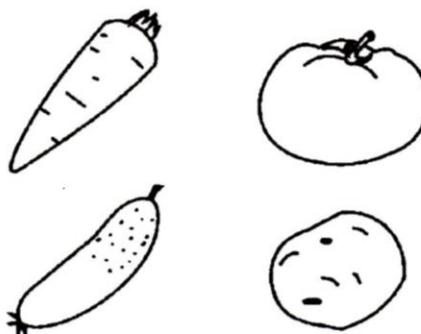
4. Преврати геометрическую фигуру в овощ.



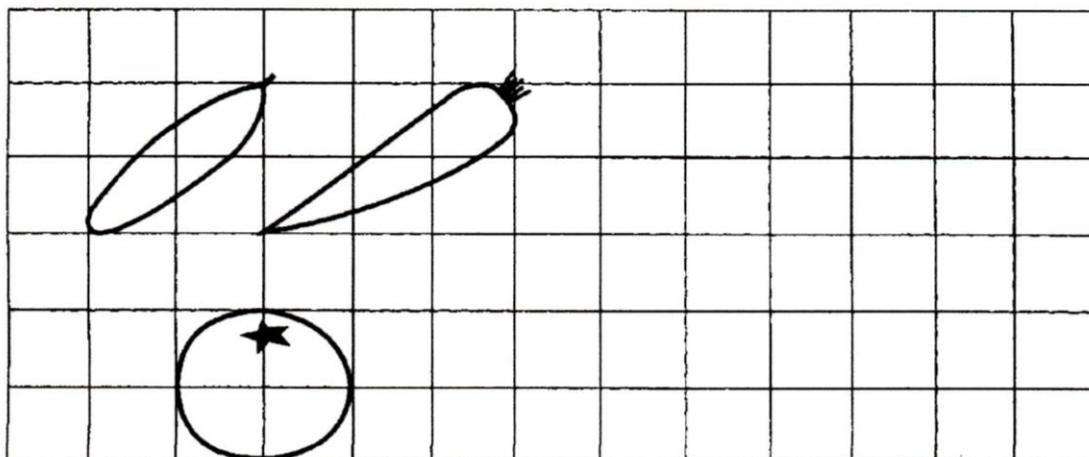
5. Из палочек сложи морковь.



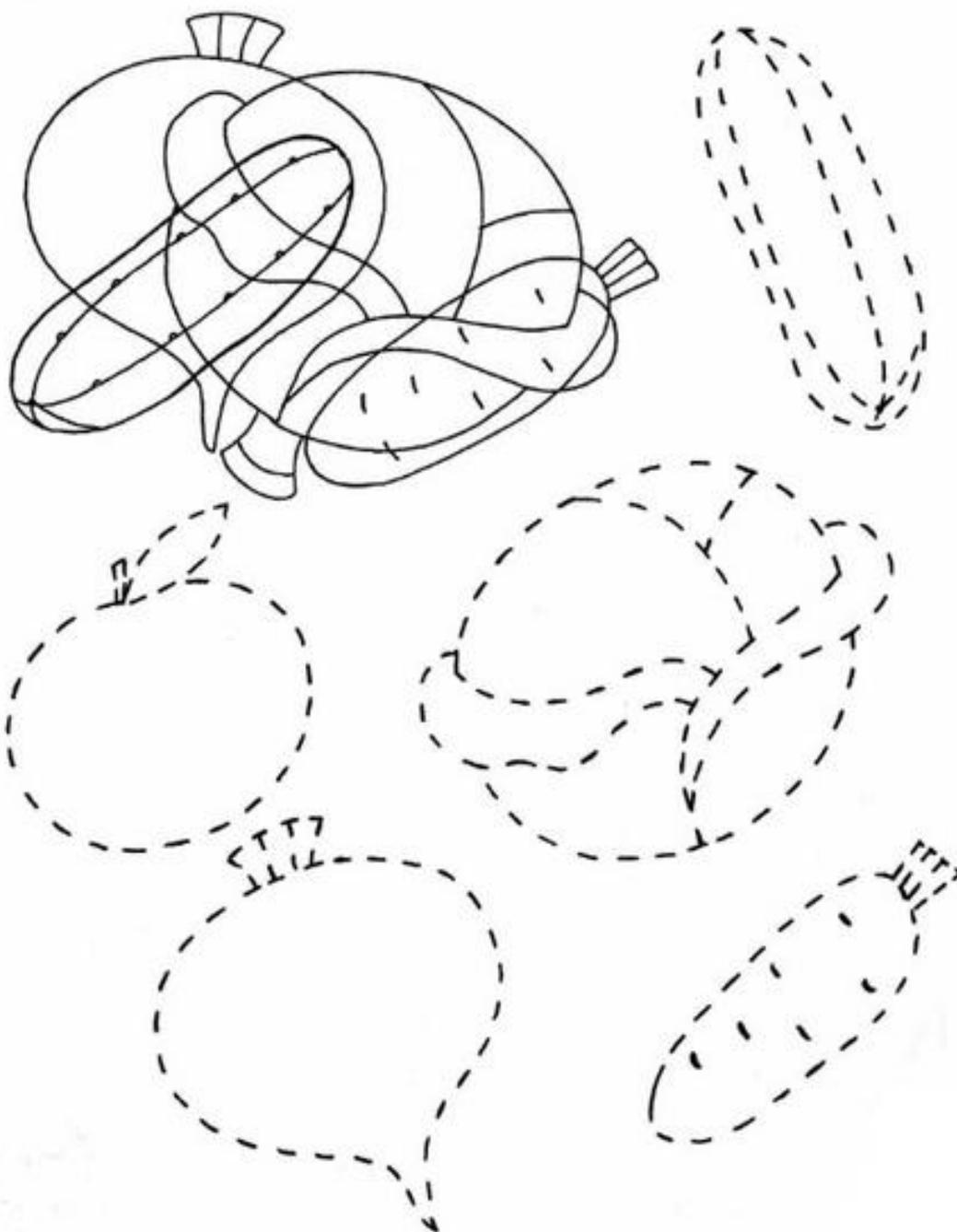
6. Раскрась каждый овощ своим цветом.



7. Нарисуй по клеткам овощи (смотри образец).

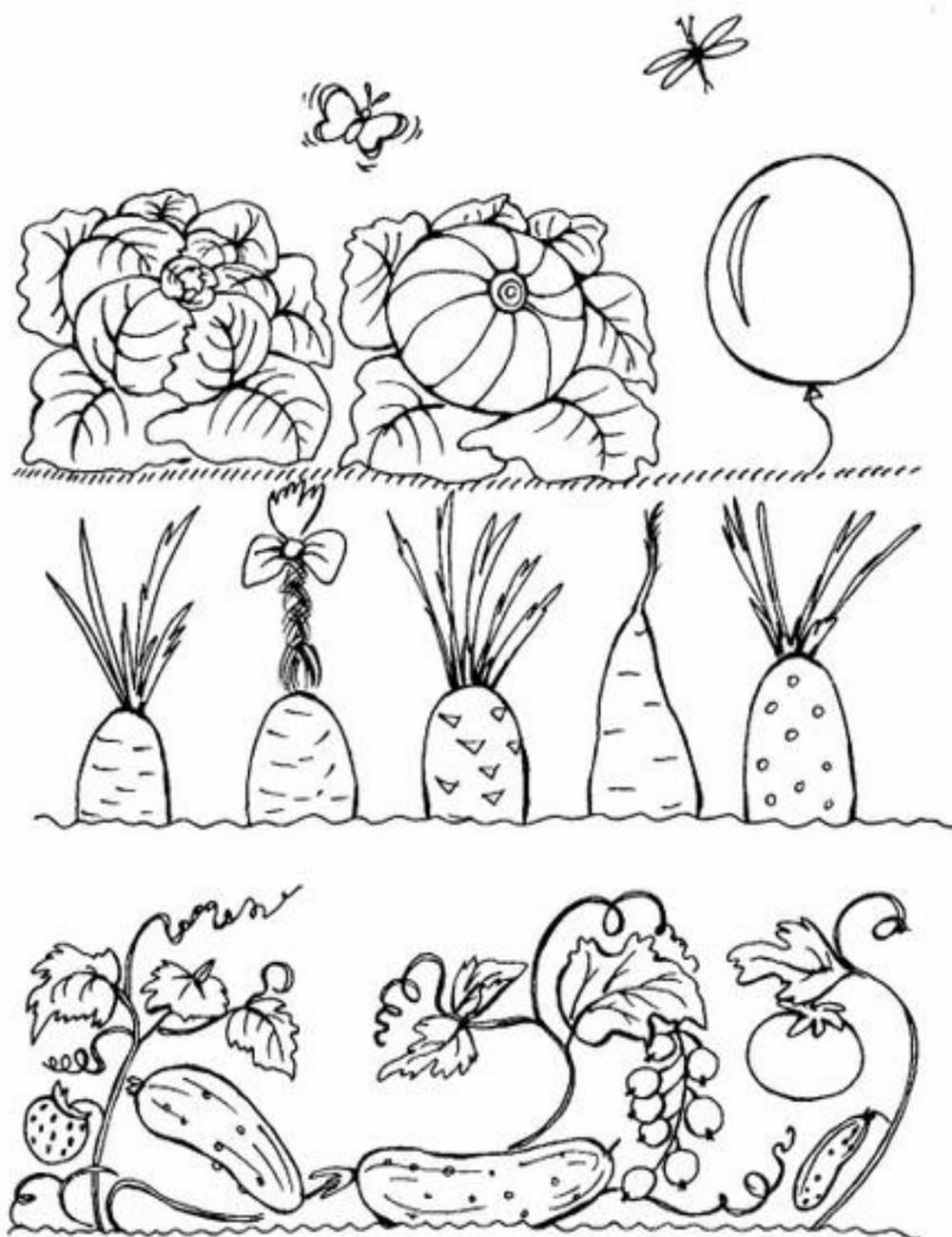


8. Обведи по пунктирным линиям только те овощи,
которые спрятались в путанице.



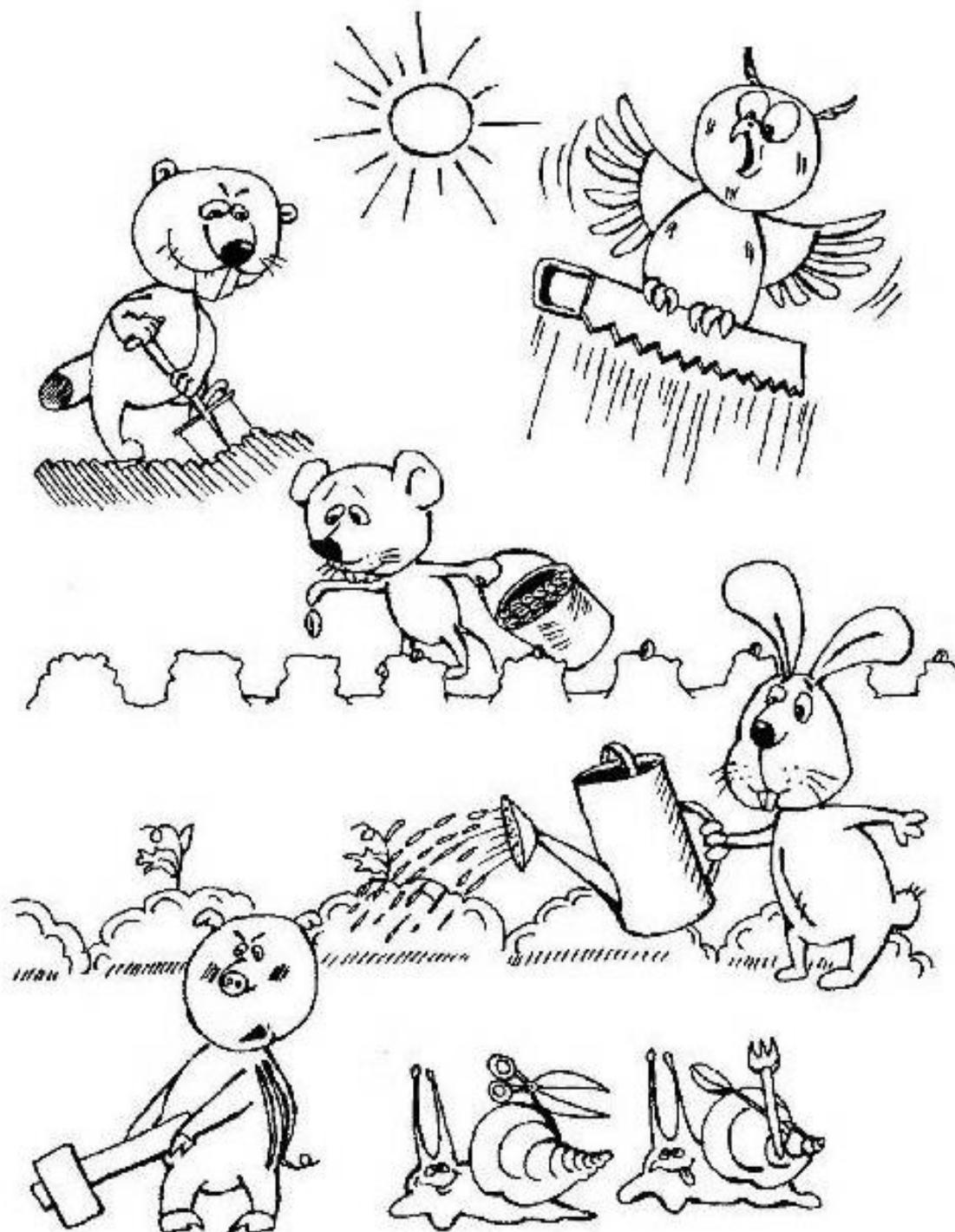
РАСКРАСКИ

1. Посмотри внимательно на картинку и найди ошибки, которые допустил художник. Раскрась овощи, выросшие на нижней грядке.



2. Весной зверята решили посадить в огороде овощи.

Раскрась все инструменты, необходимые для посева и посадки.
Обведи в кружок инструменты, которые в этой работе не пригодятся,
и расскажи, для чего они предназначены.

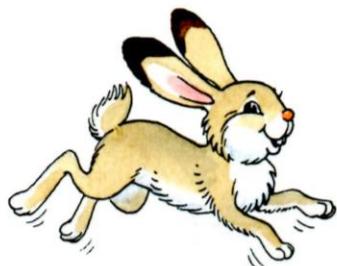


3. Помоги маме зайчихе сначала сделать на зиму запасы, а потом сварить борщ. Нарисуй в пустых банках овощи, которые надо законсервировать. Перечисли овощи, необходимые для приготовления борща, и нарисуй их в кастрюле.



РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Овощи растут в огороде на грядках. Послушай рассказ:
«Однажды осенью заяц прискакал на огород. В огороде на грядках росли свёкла, лук, морковка, помидоры, капуста. Заяц подобрался к капусте и сгрыз капустный листок. Довольный и сытый, заяц вернулся домой в лес»
Рассмотри опорные картинки и составь по ним пересказ.



2. Рассмотрите картинки. Послушайте рассказ о том, как вырастили картошку. Весной Ваня и Маша помогали папе сажать на огороде картошку. Сначала папа вскопал лопатой землю на участке. Ваня и Маша бросали в лунки по несколько маленьких картошин, а папа присыпал их землей. Летом за картошкой ухаживали: окучивали ее, поливали, боролись с сорняками, собирали вредных колорадских жуков. Осенью вся семья убирала на огороде картофель. Папа лопатой выкапывал картофелины, а Маша и Ваня собирали их в мешки. Урожаем все были довольны.

Составь пересказ по картинкам. Расскажи по порядку, что было сначала, что потом и чем все закончилось.



3. Рассмотрите картинки. Расскажите о том, как вырастили морковь. Составьте предложения по образцу: *Весной папа лопатой вскопал грядку.*



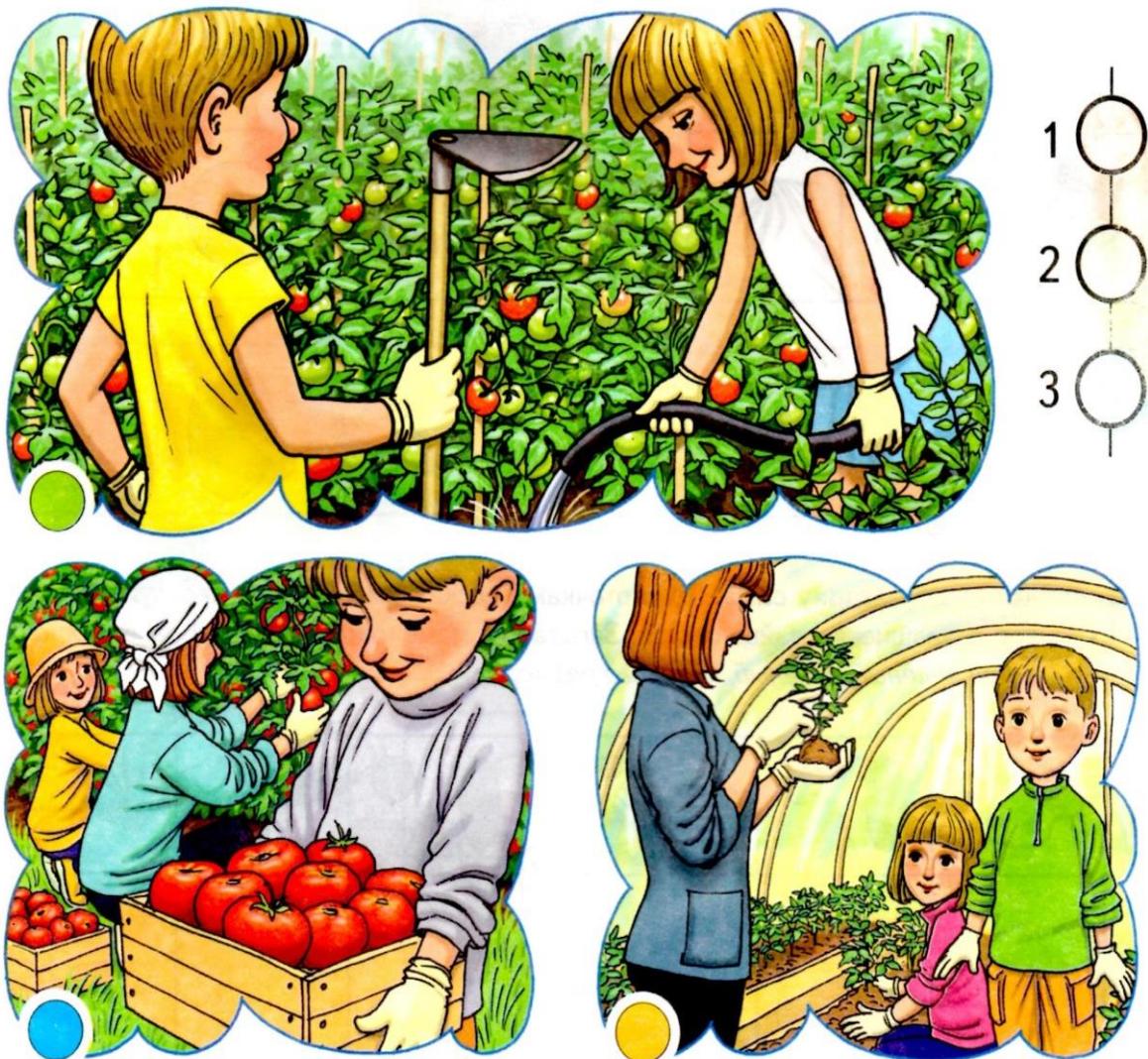
4. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

Солнечным весенним утром Ваня и Маша помогли маме высаживать в теплицу рассаду помидоров. Мама рассказала ребятам о том, какие красивые, необычные и полезные овощи томаты.

Все лето ребята помогали маме ухаживать за рассадой: поливали растения, выпалывали сорняки и рыхлили землю вокруг. Скоро рассада превратилась в крепкие кустики томатов. На них появились мелкие желтые цветы, которые вскоре превратились в маленькие зеленые помидорчики.

К осени помидоры созрели. Маша помогала маме срывать красные душистые плоды, а Ваня укладывал их в деревянные ящики. Урожаем томатов все были очень довольны.

Рассмотри картинки. Они путали свои места. Какая картинка должна быть на первом месте? Кружком какого цвета она отмечена? Раскрась первую бусинку (пустой кружок) этим цветом. С остальными картинками проделай такую же работу. Посмотри на бусы и расскажи по порядку о том, как вырастили помидоры.



5. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

- За столом пусто, если нет капусты, - так говорят в народе, - сказал однажды весной Ване и Маше папа. – Давайте-ка попробуем вырастить на нашем огороде этот овощ!

Папа вместе с Ваней вскопали землю лопатами и разровняли ее граблями. А Маша сделала в земле лунки и посадила в них купленную папой рассаду капусты.

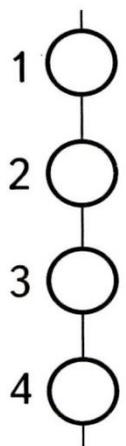
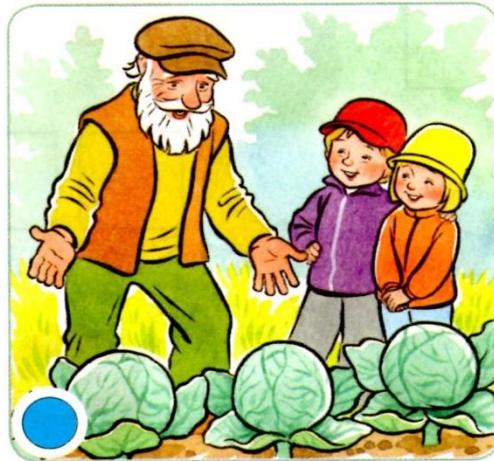
Все лето Ваня и Маша ухаживали за ростками капусты – поливали их холодной водой, собирали с листьев вредных прожорливых гусениц, боролись с сорняками.

Осенью маленькие растеньица капусты превратились в большие тугие кочаны. Даже дедушка удивился такому богатому урожаю Вани и Маши.

- Ай да молодцы, ребятки! Какую «барыню» вырастили! Правильно люди говорят: «Кто работы не боится, у того все на огороде родится!»

Маша и Ваня были очень довольны.

Рассмотри картинки. Раскрась бусинки справа от картинок подходящими цветами (по порядку следования картинок в рассказе). Расскажи о том, как вырастили капусту.



6. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

- Сегодня, дорогие мои дети, мы вместе приготовим на обед борщ, - сказала мама. Ваня и Маша с радостью стали помогать маме.

Сначала ребята мыли щеткой, чистили и мелко резали овощи: картошку, свеклу, помидоры, перец, морковку, лук и чеснок.

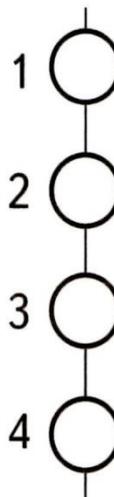
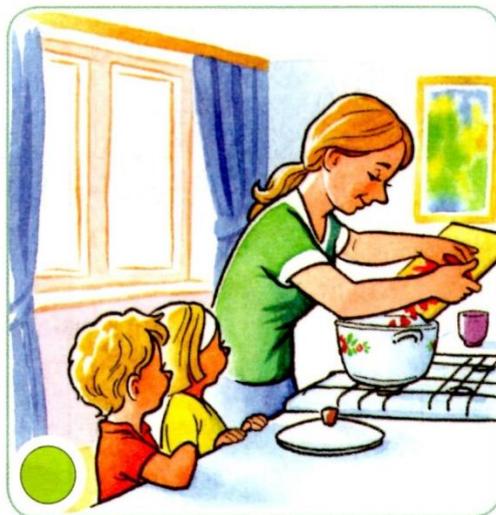
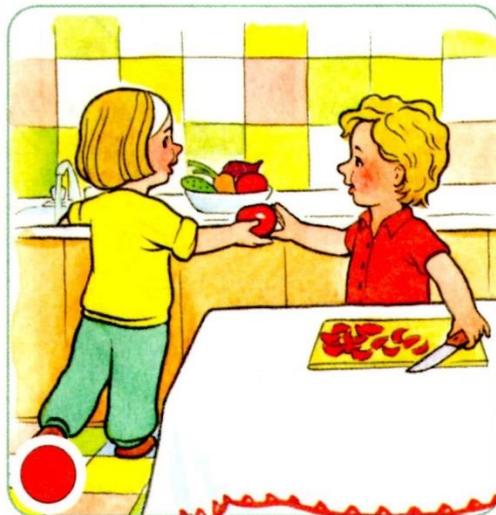
Затем мама по порядку положила подготовленные овощи в кастрюлю с кипящей водой, посолила борщ и накрыла кастрюлю крышкой.

Когда борщ был готов, дети помогли маме накрыть на стол и сели обедать. Мама разлила по тарелкам ароматный душистый борщ, Ваня нарезал хлеб, а Маша добавила в каждую тарелку ложечку сметаны. Все ели и хвалили вкусный борщ.

- Никогда раньше борщ не получался таким вкусным! – сказал Ваня.

- А все потому, что вы мне помогли! – ответила мама.

Рассмотри картинки. Раскрась бусинки справа от картинок подходящими цветами (по порядку следования картинок в рассказе). Расскажи о том, как сварили борщ.



7. Сочинение-повествование по серии сюжетных картинок.

I. Подготовительная работа.

1. Ответь на вопросы.

Что необычного ты видишь на картинках? Как художник показывает, что прошёл целый день? Почему капуста осталась на берегу? Почему огурец покрылся пупырышками? Каким будет твой рассказ: грустным или смешным?

2. Выбери наиболее удачный заголовок. «Огурец и капуста» «Почему у огурца пупырышки?»

3. Задай главный вопрос к каждой картинке. У тебя получился план сочинения.

4. Заменяй слова *пойти*, *прыгнуть*, *купаться* близкими по смыслу словами.

5. Подбери как можно больше имён прилагательных к словам *капуста*, *огурец*.

6. Продолжи предложения.

Капуста долго раздевалась, потому что... Огурец покрылся пупырышками, потому что...

7. Составь из слов каждой строчки предложения.

• купаться, капуста, на, однажды, огурец, пошли, и, реку

• весь, пупырышками, от, огурец, покрылся, холода

8. Составь текст-повествование, используя план, опорные слова и словосочетания.

II. План.

1. Вступление. Куда отправились огурец и капуста?

2. Основная часть. Как вели себя овощи? Как развивались события дальше? Что случилось с огурцом и капустой?

3. Заключение. Вот так искупались!

III. Опорные слова и словосочетания.

Прекрасный летний денёк, купаться, река, кинуться в воду, снимать листья, плескаться, раздеваться, замёрзнуть, покрыться пупырышками.

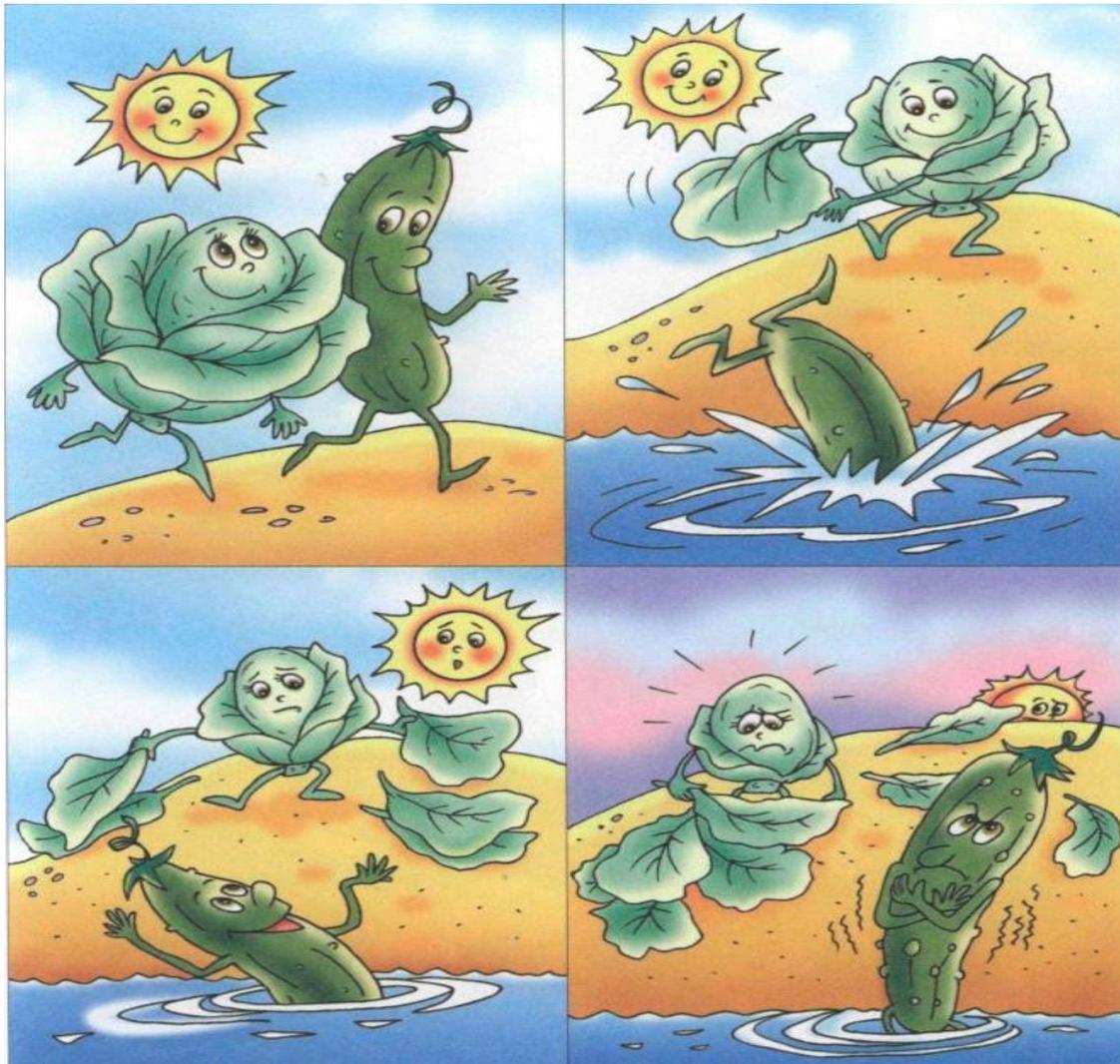
IV. Образец сочинения.

Вот так искупались!

В один прекрасный летний денёк огурец и капуста отправились купаться на реку.

Огурец сразу кинулся в воду. Капуста на берегу начала медленно снимать с себя листья. Прошло немного времени. Огурец с удовольствием плескался в воде. Капуста продолжала раздеваться. Солнце начало садиться. Капуста всё ещё сидела на берегу. А огурец так замёрз в воде, что весь покрылся пупырышками.

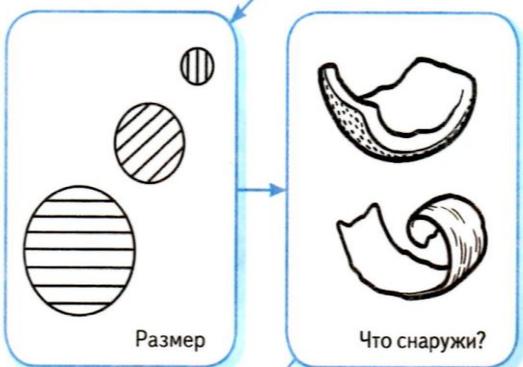
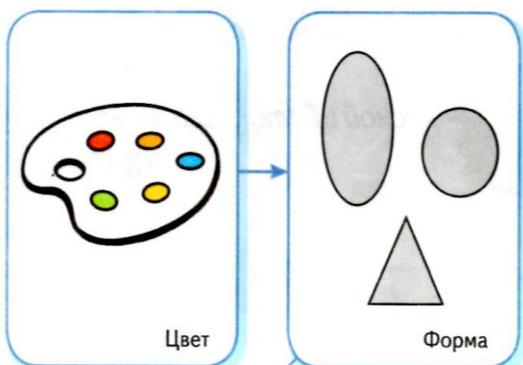
Вот так искупались огурец и капуста!



8. Составь рассказы-описания. Назови овощи.

Составь рассказ-описание каждого из овощей по картинному плану.

Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о перце...*



Содержание

1. Словарь и словообразование

Предметный словарь: овощи, кабачок, томат, баклажан, лук, репа, чеснок, перец, огурец, картофель, горох, кукуруза, морковь, редис, капуста.

Глагольный словарь: копал, бросали, окучивали, поливали, боролись с сорняками, выкапывал, собирали.

Словарь признаков: сахарная, зеленый, хрустящий, красный, сочный, горький, сладкий, оранжевая, фиолетовые.

Антонимы: крупный - мелкий, темный - светлый, горький – сладкий, зрелый - зеленый.

Словообразование: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (репа - репка, огурец – огурчик, морковь – морковка, помидор - помидорчик); прилагательных от существительных (овощи – овощной, томат – томатный, лук – луковый, горох – гороховый, фасоль – фасолевый, картофель - картофельный).

Многозначность: лук, салат.

2. Грамматический строй

Образование множественного числа существительных (томат – томаты, огурец – огурцы, баклажан – баклажаны, кабачок - кабачки).

Согласование местоимений с существительными (мой томат, моя репа, моя капуста, мой лук, мой баклажан).

Согласование числительных с существительными (один огурец, два огурца, три огурца, четыре огурца, пять огурцов, один томат, два томата, три томата, четыре томата, пять томатов, один кабачок, два кабачка, три кабачка, четыре кабачка, пять кабачков).

Согласование наречий с существительными (много перцев, много баклажанов, много томатов, много кабачков, много капусты, много чеснока, много моркови, много лука).

Предложно-падежное управление (Родительный падеж), («Угощайся» - съешь ломтик огурца, моркови, свеклы, помидора, перца, лука; «Очисти» - зубчик чеснока).

3. Развитие связной речи

Пересказ рассказов.

Сочинение-повествование по серии сюжетных картинок.

Составление рассказов-описаний.

4. Развитие психических функций

Игры на восприятие формы.

Игры на развитие внимания.

Игры на развитие мышления

5. Развитие мелкой моторики

Пальчиковые игры.

Графические упражнения.

Раскраски.

Список использованной литературы:

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений / Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений / Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений / Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.
4. Граб Л.М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР/Л.М. Граб. - М.: 2009.
5. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР / Л.М. Граб. – М.: «Издательство Гном и Д», 2005. — 56 с.
6. Позднякова Я. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики / Я. Позднякова. – «Литера», 2007.